

Bijlage 2.1c. Reflectieschema team (verkort): hoe handelingsgericht werken we?

Reflecteer samen met collega's van de bouw of school. Relateer jullie werkwijze in de onderwijs- en ondersteuningsroute aan de 7 uitgangspunten van HGW. Bespreek voorbeelden en suggesties.

<p>Uitgangspunten HGW <i>Wat vinden jullie als bouw of team belangrijk: noem per uitgangspunt de essentie</i></p>	<p>Wat doen jullie al handelingsgericht? Geef concrete voorbeelden!</p>	<p>Wat zouden jullie nog meer HG kunnen? Hoe: bespreek suggesties!</p>
<p>1. Doelgericht</p> <p>We formuleren SMARTI -doelen voor leren, werkhouding of gedrag: hoe zien of horen we dat het gelukt is?</p> <p>We evalueren deze doelen systematisch.</p>		
<p>2. Wisselwerking en afstemming</p> <p>We praten over en observeren de wisselwerking en afstemming: hoe stemmen we beter af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen?</p>		
<p>3. Onderwijsbehoeften</p> <p>We praten vooral over wat leerlingen nodig hebben om een doel te behalen: wat kunnen <i>wij</i> doen zodat het leerlingen wél lukt om ...?</p>		
<p>4. De leerkracht doet ertoe</p> <p>We zijn ons ervan bewust dat wij het verschil kunnen maken,</p>		

<p>vooral voor de kwetsbare leerlingen: hoe kunnen we positieve leerkracht-leerling-relaties bevorderen?</p>		
<p>5. Het positieve</p> <p>We zoeken, zien, horen en noteren het positieve van leerlingen, collega's en ouders: hoe kunnen we deze benutten in het verbeteren van ons onderwijs?</p>		
<p>6. Samenwerking</p> <p>We zien onszelf als onderwijsprofessionals, ouders en leerling als ervaringsdeskundigen en samenwerkingspartners.</p> <p>We vragen ouders en leerlingen om tips voor onze lessen en vragen hen om feedback: wat doen we goed en wat kan beter?</p>		
<p>7. Systematisch en transparant</p> <p>We hebben school- en bouweigen formulieren die ons ondersteunen in het dagelijkse werk.</p> <p>We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.</p>		
<p>Onze conclusie:</p>		