

## Bijlage 2.1b. Reflectieschema leerling (verkort)

Reflecteer samen met een collega. Neem een specifieke leerling waarover je vragen hebt in gedachten. Vertel wat je hebt gedaan, waarom, hoe en wat de impact van jouw handelen op het gedrag van de leerling. Illustreer dit bij voorkeur met beeldmateriaal. Relateer je aanpak aan de 7 uitgangspunten van HGW. Je collega luistert en vraagt gericht door vanuit de vragen uit dit schema. Ze vraagt om voorbeelden, denkt mee en geeft suggesties.

### Ten aanzien van deze leerling: hoe handelingsgericht werk ik?

<b>Uitgangspunt HGW</b> <i>Wat vinden jullie belangrijk:            noem per uitgangspunt de            essentie</i>	<b>Wat is al            handelingsgericht? Geef            concrete voorbeelden!</b> <i>Collega: Vraag gericht door</i>	<b>Wat zou nog meer HG            kunnen? Hoe: bespreek            suggesties!</b> <i>Collega: Denk mee</i>
<p><b>1. Doelgericht</b></p> <p>Ik heb SMARTI - doelen geformuleerd voor leren, werkhouding of gedrag: hoe zien of horen we dat het gelukt is?</p> <p>Ik heb deze doelen geëvalueerd.</p>		
<p><b>2. Wisselwerking en afstemming</b></p> <p>Ik heb de interacties in de groep en de afstemming van mijn aanpak op de onderwijsbehoeften van deze leerling besproken en geobserveerd (of laten observeren).</p>		
<p><b>3. Onderwijsbehoeften</b></p> <p>Ik ben nagegaan wat deze leerling nodig heeft om een 'klein snel doel' te behalen.</p>		
<p><b>4. De leerkracht doet ertoe</b></p> <p>Ik ben me bewust van hoe ik denk over deze leerling en wat</p>		

<p>mijn aandeel is in diens functioneren. Ik ervaar invloed op deze leerling te hebben. Het is duidelijk wat ik nodig heb om tegemoet te komen aan diens behoeften. Ik heb mijn eigen ondersteunings-behoeften verwoord.</p>		
<p><b>5. Het positieve</b></p> <p>Ik heb zicht op het positieve van leerling, groep, mezelf als leerkracht, school en ouders.</p> <p>Ik heb het positieve gezocht, benoemd, opgeschreven en benut in mijn aanpak.</p>		
<p><b>6. Samenwerking</b></p> <p>Ik zie mezelf als onderwijs-professional, ouders en leerling als ervaringsdeskundigen en samenwerkingspartners.</p> <p>Ik heb ouders en leerlingen om tips voor mijn aanpak gevraagd. Ook heb ik hen gevraagd om feedback op mijn aanpak.</p>		
<p><b>7. Systematisch en transparant</b></p> <p>Ik heb met een (school)eigen formulier gewerkt, zoals een format voor het kind-gesprek, kind-plan of gesprek met ouders.</p>		
<p><b>Onze conclusie:</b></p>		