

Bijlage 6.6. Voorbeelden: werkmateriaal voor een groepsoverzicht of -plan

1. Groepsoverzicht: opbrengsten, analyse en opzet naar groepsplan

Zet de namen van leerlingen in de vakken

Doelen midden of einde schooljaar: beoogde opbrengsten?	Technisch lezen: namen	Begrijpend lezen: namen	Rekenen: namen	Spelling: namen
I (20%?), namen: = .. %	= .. %	= .. %	= .. %	= .. %
II (20 %?), namen: = .. %	= .. %	= .. %	= .. %	= .. %
III (20 %?), namen: = .. %	= .. %	= .. %	= .. %	= .. %
IV (20 %?), namen: = .. %	= .. %	= .. %	= .. %	= .. %
V (20%?), namen: = .. %	= .. %	= .. %	= .. %	= .. %
Zijn de opbrengsten conform mijn gestelde doelen, lager of hoger?				
Analyse: wat maakt dat ?				

Opzet groepsplan, per vak: kan een groep van 60% (3x20%) de basisgroep worden?

Of kies ik juist voor heterogene groepen?

Hoe organiseer ik een en ander zodat het haalbaar is?

2. Leerlingen-kaart

Breng 1, 2 en 3 zeer beknopt in beeld voor de 'gewone leerlingen', in enkele steekwoorden. Doe dit uitgebreider voor de leerlingen die opvallen.

Kolom 4 is alleen voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Namen	1.Stimulerende factoren leerling, onderwijs, opvoeding, voor zover relevant voor leren en lesgeven	2.Belemmerende factoren leerling, onderwijs, opvoeding, voor zover relevant voor leren en lesgeven	3.Voor alle leerlingen, de handreiking : deze leerling leert het beste als/met/van/door ... (1 zin)	4. <u>Alleen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben: doel + onderwijsbehoeften</u>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Analyseer je groep i.v.m. je plan van aanpak voor de komende periode

- *De handreikingen: waar zitten de overeenkomsten? Hebben alle leerlingen daar baat bij? Zo ja, is die aanpak in de basis op te nemen?*
- *De onderwijsbehoeften: zijn er meer leerlingen die deze aanpak nodig hebben? Zo ja, hoe voeg ik die zodanig samen dat het qua niveau een heterogene groep wordt?*

3. Voorbeeld van groepsplan naar weekplanning in een 'Mickey Mouse'

Zet de namen in hoofd, oren en oorbellen: klopt de verdeling? Dat wil zeggen veel leerlingen = grotere cirkel, weinig leerlingen = kleinere cirkel.

Alleen voor **extra activiteiten van leerkracht**: wat moet ik deze week extra doen? wat mag ik niet vergeten? Doel = geheugensteun en om of af te vinken:

- Gedaan → mooi!
- Niet gelukt → naar (over)morgen!

Je kunt lege Mickeys kopiëren op A3-formaat (of in een bureaulegger laten opnemen) en die per week of per dag invullen en bijhouden. Denk aan een groene krul voor wat gelukt is en een rode cirkel om wat nog gedaan moet worden (volgende dag of week). Aan het einde van de week of dag, vouw je deze dubbel en bewaar je deze in een map, als logboek.

