

Ondersteuning - Klas	7.04	1
HGW cyclus		

Verantwoordelijke: <b>Intern begeleider</b>	Laatste keer geëvalueerd d.d.: <b>22-08-2017</b>
--	---

<p><b>Start schooljaar</b></p> <p>De leerkracht bereidt zich voor op de start van het schooljaar. Met de collega die deze groep vorig schooljaar les gaf, heeft hij/zij vlak voor de zomervakantie overlegd. Ze hebben de groepskaarten besproken, evenals de handreikingen en onderwijsbehoeften. Aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht de doelen van het basisaanbod voor de groep op gebied van taal, lezen en rekenen en de blokken in de methodes bestudeerd.</p> <p>De groepsleerkracht formuleert doelen die hij/zij op de M toetsen beoogt te behalen. Daarnaast inventariseert hij/zij datgene wat nodig is om de lessen voor te bereiden, te geven en te evalueren. Deze gegevens vertaalt hij/zij naar een weekplanning tot de herfstvakantie. Vanuit de doelen en handreikingen, kiest ze per week passende leerstofonderdelen, opdrachten, instructie, feedback, werkvormen, groepering, ondersteuning en dergelijke.</p> <p>In de derde week van het schooljaar zijn de kennismakingsgesprekken met ouders. Aan de hand van een korte vragenlijst vertellen ouders en kind de nieuwe leerkracht wat volgens hen al goed gaat op school, wat nog beter kan en hoe. Hiermee starten ze de samenwerking positief en het levert de leerkracht waardevolle informatie op.</p> <p>In de eerste weken investeert de leerkracht ook in de groepsvorming. De leerlingen die opvallen bespreekt de groepsleerkracht met de intern begeleider. Ook bespreekt de groepsleerkracht regelmatig met leerlingen hoe hij/zij de start in groep ervaren en of ze tops (leuk, fijn, zo gaan we door!) en tips (dit moet anders) hebben.</p> <p><b>Groepsbespreking</b></p> <p>Bij de groepsbespreking, eind oktober/ begin november bespreekt de groepsleerkracht pedagogische en didactische knelpunten met de intern begeleider.</p> <p><b>Tussentijdse monitoring, zitten we nog op koers?</b></p> <p>Relevante conclusies uit observaties, gesprekken en analyses van de methoden gebonden toetsen verwerkt de leerkracht in de week voor de herfstvakantie in de groepskaarten, waarbij ze evalueert in hoeverre de basisgroep en sub-groepjes op koers richting de doelen zitten. Dan kijkt hij/zij vooruit naar de doelen voor de periode tot de kerstvakantie. Enkele aandachtspunten voor het onderwijsaanbod (geheugensteuntjes) noteert hij/zij beknopt in de weekplanning.</p>
--

## **Klassenbezoeken/ Lesobservaties (het gehele jaar door)**

De leerkracht heeft al aangegeven welke vragen ze voor de lesobservatie heeft en waarom: wat is voor haar het doel van de groepsobservatie en wanneer wil ze dat de intern begeleider/ vakcoördinator komt observeren? Het kan ook zijn dat de intern begeleider/ vakcoördinator klassenbezoeken of flitsbezoeken komt doen.

## **Midden schooljaar**

In januari zijn de uitkomsten op de M toetsen bekend. De resultaten verwerkt ze in de groepskaart. In die periode heeft ze ook een voortgangsgesprek met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 4 zijn leerlingen ook aanwezig bij dit gesprek.

## **Analyse opbrengsten midden schooljaar**

Op schoolniveau, tijdens de groepspresentaties onder leiding van de schoolleider en intern begeleider, analyseren teamleden de leeropbrengsten. Ze kijken naar de positieve punten. Ze analyseren ook hoe het komt dat de resultaten op bepaalde onderdelen lager zijn dan gepland. De uitkomsten van deze analyses benutten ze in de planning van het onderwijsaanbod voor de komende periode. Tijdens een teamvergadering is er een uur ingeruimd voor het bijwerken van de groepskaarten en de plannen voor technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling voor het komende half jaar, tot de zomervakantie. De intern begeleider, reken- en taalspecialist en schoolleider lopen dan rond om - waar nodig - mee te denken met leerkrachten.

## **Tussentijdse monitoring, zitten we nog op koers?**

Relevante conclusies uit observaties, gesprekken en analyses van de methodengebonden toetsen zijn verwerkt in de groepskaart, waarbij de leerkracht monitort in hoeverre de basisgroep en de sub-groepjes op koers richting de doelen zitten. Ze loopt de handreikingen van alle leerlingen en de onderwijsbehoeften van enkele leerlingen langs en stelt deze indien nodig bij. Dan kijkt ze vooruit naar de doelen voor de periode tot de voorjaarsvakantie en noteert de belangrijkste elementen van het onderwijsaanbod voor de komende periode (geheugensteuntjes) in de weekplanningen.

## **Weekplanning**

Een praktisch werkdocument waarmee ze hun lessen voorbereiden, geven en evalueren. Zo'n werkdocument ligt op hun bureau en biedt de komende week houvast: aan welke doelen werk ik deze week? Hoe verdeel ik de leertijd optimaal over de vijf schooldagen? Wanneer plan ik welke les? Voor welke leerlingen moet ik iets meer of minder of iets anders doen? Hoe maak ik het onderwijsaanbod passend en op maat? Maak eventueel een actielijstje dat je per dag kunt afvinken: 'gedaan' of 'niet gedaan, naar volgende les'. Met krullen (gedaan), krassen en pijlen (naar morgen of overmorgen) hou je één en ander bij. Een duo-collega of vervanger kan dan meteen zien aan wie of wat ze extra aandacht moet besteden. Bewaar de weekplanningen – mét aantekeningen - in een map. Dan is er meteen een logboek en hoef je dit niet nog eens ergens anders te noteren.

## **Groepsbespreking**

De leerkracht en intern begeleider bespreken in een groepsbespreking (eind april/begin mei) de aandachtspunten voor de laatste periode van het schooljaar, van de meivakantie tot de zomervakantie. Hoe gaat de groep? Zitten we op koers richting doelen einde schooljaar? Waar moeten we het onderwijsaanbod bijstellen?

## **Einde schooljaar**

In juni zijn de uitkomsten op de E-toetsen bekend. De leerkracht verwerkt de resultaten in de groepskaart en zet de scores in LOVS. De doelen die bereikt zijn, oké; de doelen die nog niet behaald, uiteggen in het envelopje wat de reden is van het niet behalen. In deze periode heeft de groepsleerkracht ook eindgesprekken met ouders (en eventueel hun kind). Daarin bespreken ze de voortgang, blikken ze terug (wat was dit schooljaar wel/niet plezierig, fijn, leuk?) en kijken ze vooruit.

## **Analyse opbrengsten einde schooljaar**

Op schoolniveau, tijdens de teamvergadering, analyseren de teamleden de leeropbrengsten. Ze kijken naar de positieve punten: wat hebben we bereikt en hoe komt dat? Wat gaat goed en blijven we doen? Ze analyseren ook hoe het komt dat de resultaten op bepaalde onderdelen lager zijn dan gepland. De uitkomsten van deze analyses benutten ze in het onderwijsaanbod voor volgend schooljaar.

## **Overdracht naar volgend schooljaar**

Als afronding van de HGW-cyclus, verwerkt de leerkracht aan het einde van het schooljaar de laatste gegevens uit observaties, gesprekken en toetsen in de groepskaart. De groepsleerkracht actualiseert de handreikingen en onderwijsbehoeften en vat de tips van ouders en leerlingen samen. Aan de hand van dit overzicht draagt ze - in een overleg nog voor de zomervakantie - haar groep over aan de leerkracht van de volgende groep. De leerkracht besteedt daarbij vooral aandacht aan de positieve aspecten: waarvan heeft ze afgelopen jaar genoten wat betreft de groep, de leerlingen en hun ouders? En dan begint de cyclus na de zomervakantie weer opnieuw.

## **Werkpunten voor overdracht Standaard in Parnassys\* (\*zie borgingsafspraken Parnassys):**

- De thuissituatie staat in Parnassys
- Diagnoses en medisch informatie is up-to-date
- Belemmerende en stimulerende factoren per leerling
- Gedragsaanpak die werkt
- Groep 7, voorlopig schooladvies
- Eigen leerlijn van de leerling

## **Specifiek voor overdracht:**

- Overzicht voor warme overdracht
- Lesstof die relevant is maar niet aangeboden
- Specifiek aandacht voor zorgleerlingen

