

omgekeerd. Alle kinderen beginnen de dag in een 'bubbel', een eigen kamertje. Daar kunnen ze om te beginnen 's ochtends de reis naar school verwerken, want ook die heeft voor iemand met ASS veel impact. Pas als ze eraan toe zijn, gaan ze interactie aan met anderen. Op eigen initiatief en vanuit een positieve emotie.'

PERSOONLIJK ONTWIKKELPLAN

Linawijs is kleinschalig: voor maximaal twaalf kinderen op een dag. Een toekomstig gebouw staat liefst op een rustige, groene plek in of nabij een stad of dorp, zodat kinderen wél in contact staan met de maatschappij. De eerste 'ontwikkelplek' wordt gerealiseerd in Culemborg. **Marieke:** 'We hebben ons oog laten vallen op een oude watertoren aan de rand van de stad. Als blijkt dat dit daadwerkelijk de meest geschikte locatie is, worden er twaalf 'bubbels' gebouwd, ronde kamertjes van stro en leemklei. Ze zijn verbonden met de watertoren zelf, waar de kinderen elkaar ontmoeten voor klassikale lessen en gemeenschappelijke activiteiten.' De kinderen werken toe naar een diploma, een certificaat of een leerwerkplek, afhankelijk van het niveau. Voor elk kind wordt een sensorisch profiel en een ontwikkelplan gemaakt. **Marieke:** 'Tijdens een les over bakken of de moestuin, laat de leerkracht het ene kind oefenen met inhoudsmaten, terwijl een ander kind juist wordt gestimuleerd om vragen te stellen. Afhankelijk van wat er in het ontwikkelplan staat.'

STROOMVERSNELLING

Het concept van Linawijs is ontwikkeld op basis van Mariekes eigen ervaringen met haar dochter. 'Ondanks alle inspanningen van onderwijzers en behandelaren, lukte het niet om haar in een klassikale setting te laten functioneren. Ze was dusdanig overvraagd, dat ze last kreeg van hallucinaties.'

Marieke is van oorsprong verpleegkundige en onderwijzeres. In overleg met alle partijen rondom haar dochter, besloot ze Lina zelf les te gaan geven. Thuis, maar in nauw contact met de school. **Marieke:** 'Ik ontdekte wat werkte, en zette mijn ervaring op papier. Zo groeide het initiatief voor een geschikte ontwikkelplek voor deze kinderen.' Marieke

organiseerde samen met de Nijmeegse GGZ-instelling Karakter (kinderpsychiatrie) een bijeenkomst voor onderwijzers, behandelaren en ouders. Ook legde ze contact met de gemeente en met Loes Ypma, destijds PvdA-woordvoerder jeugd en onderwijs in de Tweede Kamer. 'Als het balletje eenmaal rolt, ontstaan er steeds meer samenwerkingsverbanden,' zegt ze. 'Al snel hadden we een onderwijspartner, een zorgpartner en een vastgoedpartner aan ons verbonden.'

AMBULANT TRAJECT

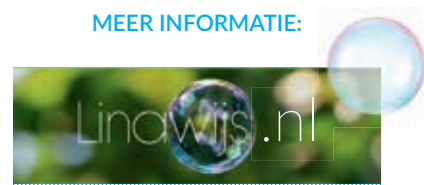
De definitieve koop, de verbouwing en de inrichting van de watertoren laten nog even op zich wachten. In de tussentijd zal Linawijs zich vestigen in een tijdelijke voorziening in Culemborg. Ook is er een ambulante traject, waarbinnen begeleiders bij de jongeren thuis komen. **Marieke:** 'De kinderen zijn soms jarenlang niet naar school geweest. De stap om het weer te proberen, is groot. Begeleiders starten een traject daarom altijd thuis. Daar wordt het eerste contact opgebouwd. Pas als het kind zich veilig voelt, gaat het mee naar de locatie.' Linawijs wordt onder meer gefinancierd uit onderwijsgeld van het Rijk en uit het zorgbudget van de gemeente. **Marieke:** 'We hebben projectleiders aangesteld voor fondsenwerving en voor het uitwerken van een businessplan. Met name de opstartfase is kostbaar.'

Ze hoopt dat ouders met een kind in de doelgroep belangstelling tonen voor Linawijs, ook al zal er in Culemborg slechts ruimte zijn voor twaalf kinderen. 'We willen uiteindelijk ook elders in het land Linawijs realiseren. Dan moeten we kunnen aantonen dat we nodig zijn.' <

MARIEKE STOLTE:

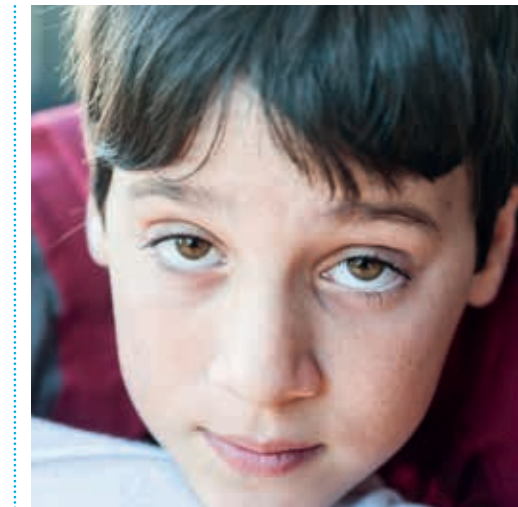
Kinderen gaan hier op eigen initiatief de interactie aan

MEER INFORMATIE:



Noëlle Pameijer is school-, GZ- en kinderpsycholoog. Zij begeleidt leerlingen, leerkrachten en ouders. Een bijzonder aandachtspunt is ouderbetrokkenheid. Zij schreef verschillende boeken, waaronder **Samen sterk: Ouders & School!**, vol tips voor ouders om op een fijne manier samen te werken met school. (Bestel dit boek bij Balansshop.com)

Q & A



1 *Mijn zoontje van 8 is volgens de juf op school druk en hij luistert niet. Maar thuis is hij juist rustig en hartstikke braaf. Ik krijg dat de juf niet aan haar verstand. Als hij zich lastig gedraagt op school, dan zal dat toch wel een beetje aan de juf liggen?*

Veel kinderen gedragen zich op school anders dan thuis. Op school zit uw zoontje in een drukke groep, hij moet opletten en rustig zelfstandig werken. Thuis is er vast meer rust, meer ruimte voor beweging en spel en hij 'moet' minder. Het kan dus heel goed dat uw zoontje thuis een ander kind lijkt dan op school. U hoeft de leerkracht niet te overtuigen van uw gelijk, en omgekeerd. Beter is elkaar te informeren met voorbeelden en naar elkaar te luisteren. Misschien is iets van hoe het thuis gaat toe te passen op school? Zoek samen naar een aanpak waarmee de leerkracht uw zoontje kan ondersteunen.

2 *Iedere keer dat we op school 'op het matje' worden geroepen, kom ik kwaad thuis. Er wordt niet naar me geluisterd, en ik bedenk altijd pas goede dingen om te zeggen als ik weer thuis ben. Hoe kan ik dit beter aanpakken?*

Vervelend dat u iedere keer kwaad thuis komt. Misschien helpt het om van tevoren te vragen wat het doel van het gesprek is. Misschien heeft u zelf nog een aanvullend doel. Ga uit van goede bedoelingen. Wordt u echt 'op het matje geroepen' of wil school samen met u de situatie beter begrijpen en oplossen? Noteer van tevoren wat u wilt vertellen en vragen, neem dat mee als geheugensteun, laat het zien en vink het af. Verder helpt het als u de leerkracht ook een welgemeend compliment kunt geven. Dat verbetert de sfeer in een gesprek meestal.

3 *Vaak worden er tijdens een gesprek dingen afgesproken die wij thuis en zij op school zullen gaan doen. Maar er wordt niet echt iets mee gedaan. Bij het volgende gesprek wordt er nooit op teruggekomen.*

De kunst is om samen 'goede afspraken' te maken. Zo'n afspraak bevat vijf elementen: *wie gaat wat doen, waarom, hoe en wanneer?* Daarbij is het belangrijk om met elkaar mee te denken, maar niet op elkaars stoel te gaan zitten. Leerkrachten beslissen uiteindelijk wat er op school gebeurt. Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Bij de afronding van het gesprek is het goed om de afspraken te herhalen, te noteren en te checken of ze voor iedereen duidelijk en haalbaar zijn. <