

Opdracht PCBO Leeuwarden, Coalitie 24 januari 2019 > HGW-reflectieschema: Hoe handelingsgericht werken wij?



Kies samen (intern begeleider en directeur) **twee** uitgangspunten die jullie belangrijk/waardevol vinden. Benoem de essentie per uitgangspunt (gekoppeld aan de concretisering in het Beleid Passend Onderwijs van PCBO).

Werk per uitgangspunt, zo concreet mogelijk, uit:

1. Wat doen jullie al handelingsgericht?
2. Wat zouden jullie nog meer HGW kunnen doen?

Jullie input (per school) vanuit deze opdracht heb je nodig om op 24-01 met elkaar in gesprek te gaan. Om samen te “puzzelen”. Doel van het gesprek is om concrete voorbeelden te delen, elkaar te ondersteunen/inspireren en de ondersteuningsbehoeften van elkaar te leren kennen. Bij de gesprekken zal de directeur aan een andere tafel plaatsnemen dan de ib-er, zodat je zoveel mogelijk input krijgt.

Hoe concreter uitgewerkt, hoe bruikbaar de informatie is. Bijvoorbeeld: Wat zie, hoor of merk je als we het uitgangspunt daadwerkelijk toepassen?

Zie ter voorbereiding het gele boek: “Handelingsgericht werken aan schoolsucces” (2017) van Noelle Pameijer

Feed up: Wat vinden wij waardevol van dit uitgangspunt? Welke doelen streven wij na?	Feed back: Wat doen we hiervan al en wat is de impact? Voorbeelden?	Feed forward: Wat kan nog handelingsgerichter en hoe? Suggesties?
1. Doelgericht werken		
2. Wisselwerking en afstemming		
3. Onderwijs- en opvoedbehoeften		
4. De leerkracht doet ertoe, ouders eveneens		
5. Positieve aspecten		
6. Constructief samenwerken		
7. Systematisch en transparant		

Vanuit Beleid Passend Onderwijs Leeuwarden e.o.:

De zeven uitgangspunten van HGW worden op de scholen van PCBO Leeuwarden e.o. als volgt toegepast:

1. Ons handelen is doelbewust en doelgericht.

Ambitieuze realistische doelen en effectieve feedback, feed up en feed forward vinden wij belangrijk. Hoge verwachtingen bevorderen opbrengstgericht werken. De doelen die we formuleren zijn zo SMARTI mogelijk (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden en Inspirerend). Kleine haalbare doelen worden gesteld, zodat de slagingskans groot is en er effectieve waardevolle feedback gegeven kan worden.

2. Het gaat om wisselwerking en afstemming.

Leerlingen ontwikkelen voortdurend in wisselwerking met hun omgeving. Leerlingen verschillen, maar groepen, leerkrachten, scholen en ouders verschillen ook. Leerling en omgeving beïnvloeden elkaar wederzijds. Wij vinden het van groot belang om een goede afstemming en interactie te realiseren. Observatie is een middel om te concretiseren wat er nodig is. Wij richten ons op het versterken van de stimulerende factoren in leerling en omgeving.

3. De onderwijsbehoeften en opvoedingsbehoeften van de leerling, ondersteunend aan het onderwijs, staan centraal.

Onderwijs- en opvoedingsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om een doel te behalen. Leerlingen en contexten verschillen. Wij focussen ons op: wat heeft deze leerling nodig, van deze ouders in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school in deze, concreet afgesproken, periode. Wat heeft deze leerling in deze context nodig om gestelde doelen te behalen.

4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.

De leerkracht heeft een grote impact op de positieve ontwikkeling van leerlingen. Effectieve leerkrachten hanteren verschillende aanpakken bij verschillende leerlingen. De leerkracht maakt zijn/haar eigen ondersteuningsbehoefte kenbaar, zodat optimale afstemming in de groep gerealiseerd kan worden. Het onderwijsondersteunend gedrag van ouders is ook van groot belang om de kans op schoolsucces te verhogen. Ouders verschillen daarbij in wat ze nodig hebben, hier stemmen we op af.

5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.

We werken oplossingsgericht. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders bieden perspectief, dat wat goed gaat breiden wij verder uit. Positieve aspecten zijn nodig om de situatie te begrijpen en om ambitieuze doelen en een effectieve aanpak te formuleren. Wij focussen op kansen en krachten, uitzonderingen, succesvolle aanpakken en factoren die de ontwikkeling, het welbevinden en het leren van leerlingen stimuleren.

6. We werken constructief samen, gericht op het optimaliseren van de onderwijssetting.

Op basis van educatief partnerschap werken wij actief samen met ouders. Vanuit ieders rol, verantwoordelijkheid en deskundigheid wordt een wezenlijke bijdrage geleverd. Indien van toepassing, worden externe partners betrokken bij deze constructieve onderwijsondersteunende samenwerking.

De leerkracht is de onderwijsprofessional en de ouders zijn vanuit de opvoeding thuis de ervaringsdeskundigen. Verwachtingen over verantwoordelijkheden worden helder aangegeven. Het gemeenschappelijk belang, de ontwikkeling (het leren) van het kind, staat centraal in de communicatie. Er is sprake van korte lijnen en er wordt daadkracht getoond.

7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Op school zeggen we wat we doen en we doen wat we zeggen. Het is voor betrokkenen duidelijk hoe we willen werken en waarom.