

## **Cursus Handelingsgerichte diagnostiek in het Onderwijs: najaar 2020**

Handelingsgerichte Diagnostiek (HGD, Pameijer & Van Beukering, 2015) geniet veel belangstelling in opleiding en praktijk. Het is een hypothesen-toetsende en cliëntgerichte werkwijze, conform beroepscode NIP/NVO. In 2015 is 'HGD in het Onderwijs' (2004) volledig herzien. Wat is er zoal verbeterd?

- De oorspronkelijke vijf uitgangspunten zijn uitgebreid naar zeven, zodat HGD nu goed aansluit bij handelingsgericht werken (HGW) op school.
- De leerling heeft een sterkere positie gekregen in het diagnostische proces: ongeacht zijn leeftijd is hij medeonderzoeker.
- Er is meer aandacht voor het samen met de leraar analyseren en verbeteren van diens pedagogisch-didactische aanpak.
- Ouderbetrokkenheid is nu een expliciet onderdeel van het diagnostisch proces.
- Valkuilen in diagnostische besluitvorming (zoals tunnelvisie) krijgen meer aandacht, evenals suggesties hoe deze valkuilen te voorkomen zijn.
- De strategie- en integratie/aanbevelingsfase zijn vereenvoudigd, omdat deze te uitgebreid bleken voor de praktijk.
- Wetenschappelijke gegevens uit meta-analyses over goed onderwijs en effectieve interventies zijn in de verschillende fasen verwerkt, evenals werkzame mechanismen binnen diagnostiek en advisering (evidence-informed).
- De relatie tussen HGD en 'HGW op school' is uitgewerkt. Zo is er aandacht voor het opnemen van diagnostische gegevens in het kader van de leraar en voor het verwerken van aanbevelingen in diens plan van aanpak.
- HGD is ingebed in Passend Onderwijs en bij het toekennen van extra ondersteuning met handelingsgericht arrangeren (HGA).

### *Doelstellingen van de cursus*

1. Kennis van de zeven uitgangspunten en de vijf fasen van HGD (2015), alsook de relatie met handelingsgericht werken (HGW) op school.
2. Ervaring met HGD door het toepassen van elementen ervan op eigen casuïstiek.
3. Vaardigheden als: hypothesen formuleren/toetsen, samen met betrokkenen onderzoeksvragen formuleren, observeren in de groep/klas, gespreksvaardigheden, samenwerken met leerlingen, leraren, onderwijsprofessionals, collega's en ouders, aanbevelingen en motiverende gesprekken.
4. Handelingsgerichte attitude: 'scientist-practitioner' die samenwerkt met de leerlingen, scholen en ouders, conform de beroepscode van NIP/NVO.

HGD (2015) past bij de omschrijving in de casusbeschrijvingen van:

- Basisaantekening psychodiagnostiek NIP
- Basisaantekening diagnostiek NVO
- Kinder- & Jeugdpsycholoog NIP
- Orthopedagoog Generalist NVO

### *Doelgroep en toelatingscriteria*

- Academisch geschoolde psychologen en orthopedagogen die werkzaam zijn in het onderwijs en de onderwijsbegeleiding.
- GZ-, Kinder- en Jeugd- en Schoolpsychologen en Orthopedagogen-Generalist.
- Bij voorkeur reeds in het bezit van basisaantekening diagnostiek NIP of NVO

Met het oog op het uitvoeren van de praktijkopdrachten is het noodzaak dat de cursist praktisch werkzaam is als diagnosticus in en/of rondom het onderwijs of als leerlingbegeleider of coach.

Data (voorlopig): najaar 2020, maandagen 28 september, 2 november en 14 december, van 9.30 – 16.30. Locatie: Utrecht

*Minimaal aantal deelnemers: 10. Maximaal aantal deelnemers: 16*

De cursussen die voorheen zijn gegeven zijn door deelnemers met gemiddeld een 8,5 beoordeeld. Enkele reacties van deelnemers: enorm inspirerend, zicht gekregen op wat ik al HG doe, zeer leerzaam, prettige combinatie theorie/praktijk, geweldige docent, goede afstemming op ons werkveld en verschillen in de groep, goede feedback (positief én kritisch, good én bad practices, stralend én balend leren), veel aandacht voor onze vragen, praktische theorie die direct toepasbaar is, mijn leerpunten kon ik meteen in de praktijk toepassen, huiswerkopdrachten kosten tijd maar waren zeer leerzaam, goede organisatie en opzet van de drie dagen, ik ben nog nooit met zoveel enthousiasme en energie 'naar school' gegaan!

### **Inhoud cursus**

De zeven uitgangspunten van HGD/HGW:

1. HGD is doelgericht
2. Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal
3. Hanteert een transactioneel kader (wisselwerking/afstemming)
4. Leraren en ouders doen ertoe: wat zijn hun ondersteuningsbehoeften?
5. Positieve aspecten van leerling, leraar, school en ouders zijn van groot belang
6. Leraren, ouders, leerlingen en diagnosten werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch, planmatig en transparant.

Wat betekenen de uitgangspunten voor gedragswetenschappers en voor de samenwerking met onderwijsprofessionals, zoals leraren, mentoren, intern begeleiders, zorgcoördinatoren en schoolleiders? Hoe stemmen we op elkaar af?

De vijf fasen komen aan bod: per dagdeel wordt ingegaan op één en oefenen cursisten aan de hand van eigen casuïstiek. Voorafgaand aan iedere bijeenkomst heeft de cursist het betreffende fasen-hoofdstukken bestudeerd en de principes uit die fase toegepast op een eigen casus. Doel hiervan is de vertaling van theorie naar praktijk te optimaliseren en cursisten gerichte feedback te kunnen geven vanuit het kader van HGD.

HGD wordt met handelingsgericht arrangeren (HGA) in Passend Onderwijs gepositioneerd. Ook de rollen van de psycholoog/orthopedagoog bij een ontwikkelingsperspectief en toelaatbaarheidsverklaring S(B)O en VSO komen aan bod.

De bijeenkomsten zijn rondom 6 weken i.v.m. de praktijkopdrachten tussendoor. Bespreking van casuïstiek: in groepjes bespreekt men de mogelijkheden en knelpunten bij het toepassen van HGD op de eigen casus. Daarna worden de implicaties voor het eigen werk plenair besproken: wat ging goed en wat was moeilijk?; vragen en tips? De docent geeft gerichte feedback tijdens het werken in groepjes en plenair.

*Literatuur:* boek "Handelingsgerichte Diagnostiek in het Onderwijs" (Pameijer & Van Beukering, 2015), 450 bladzijden, 100% over kinderen/jeugdigen en hun opvoeders.

*Geschatte tijdsinvestering cursisten*

Drie keer zes uur bijeenkomsten (contacturen)	18 uur
Ongeveer 20 uur literatuur lezen (300 bladzijden)	20 uur
7 opdrachten, toepassen theorie op eigen casus (7 x 3)	20 uur
Totaal ongeveer:	58 uur

**Accreditatie K&J NIP/OG NVO (+ SKJ): herregistratie 18 punten; registratie 29 punten**

<b>Naam dossier: 236370</b>	Postmaster cursus Handelingsgerichte Diagnostiek (en Indicatiestelling) in het Onderwijs: versie 2015	
<b>Beroepsgroep</b>	Accreditatiebureau NIP Kinder- en Jeugdpsycholoog (K&J) / NVO Orthopedagoog-Generalist (OG)	
<b>Accreditatiepunten</b>	<b>Categorie</b>	<b>Accreditatiepunten</b>
	K&J/OG herregistratie	18
	K&J/OG opleiding - behandeling	4
	K&J/OG opleiding - diagnostiek	12
	K&J/OG opleiding - extra literatuurstudie	11
	K&J/OG opleiding - overig taken	2

*Werkvormen:* Interactieve colleges, workshops en bespreken eigen casuïstiek met medecursisten en feedback van docent.

*Docent:* drs. Noëlle Pameijer, Kinder- en Jeugdspecialist NIP, GZ- en schoolpsycholoog, supervisor BAPD (werkzaam bij stichting Elan en SWV Unita, Hilversum)

*Toetsing:* de cursist heeft voldaan aan de cursus wanneer hij/zij bij alle zes dagdelen aanwezig is geweest en aan beide vormen van toetsing heeft voldaan, te weten:

- Toetsing van kennis, vaardigheden en attitude tijdens de bijeenkomsten.
- Schriftelijke opdrachten 1 t/m 6 zijn door de docent als voldoende beoordeeld (zie bijlage 1).

Het certificaat vermeldt onder andere het resultaat van de toetsing.

Als de cursist één dagdeel afwezig is geweest, maakt hij/zij een vervangende opdracht.

Als de cursist meer dan één dagdeel afwezig is geweest, heeft deze niet voldaan aan de eisen en kan het certificaat niet overhandigd worden.

Het cursusgeld bedraagt € 975 (inclusief handouts e.d., lunch, thee en koffie)

## **Opzet van de cursus**

### *Huiswerk voor bijeenkomst 1*

Opdracht 1 (ochtend): Lees Voorwoord, hoofdstuk 1 (Introductie) en 3 (Uitgangspunten). Vul het Reflectieschema Uitgangspunten in.

Opdracht 2 (middag): Lees hoofdstuk 4 en pas de intakefase toe op een eigen casus.

## **Bijeenkomst 1**

Ochtend: Start cursus en uitgangspunten HGD en relatie met HGW op school

Informatie over de doelstellingen, opzet en organisatie van de cursus.

De zeven uitgangspunten van HGD en de relatie met HGW op school en in een SWV.

Bespreken van opdracht 1 en de leerwensen en doelen van cursisten.

Middag: Intakefase

Het model in vijf fasen: intake, strategie, onderzoek, integratie/aanbeveling en advies.

Theorie Intakefase: reden van aanmelding en vragen; problemen en positieve aspecten;

attributies en oplossingen van school, leerling en ouders; positieve factoren leerling,

onderwijsleer- en opvoedingssituatie; genomen maatregelen en effect; afstemming

diagnosticus, school en ouders; typering type vraagstellingen, werkafspraken en

visualisering intakefase. Speciale aandacht voor samenwerken, het ombuigen 'van

externe naar interne attributies' en 'van probleemgericht denken naar oplossingsgericht

handelen'. Bespreking eigen casus intakefase en feedback docent

### *Huiswerk voor bijeenkomst 2:*

Opdracht 3 (ochtend): Lees hoofdstuk 5 en pas de strategiefase toe op een eigen casus.

Opdracht 4 (middag): Lees hoofdstuk 6 en pas de onderzoeksfase toe op een eigen casus.

## **Bijeenkomst 2**

Ochtend: Strategiefase

Theorie strategiefase: concrete problembeschrijving, clusteren van problematisch en positief gedrag en formuleren van hypothesen en onderzoeksvragen, waarbij factoren in het kind, de onderwijsleeromgeving en het gezin aan bod komen (transactioneel kader). Speciale aandacht voor het oefenen van de 'als-dan-redenering'. Bespreking eigen casus strategiefase en feedback docent

Middag: Onderzoeksfase

Theorie Onderzoeksfase: wat is handelingsgericht onderzoeken, hoe zijn leerlingen, leerkrachten, mentoren, interne begeleiders, zorgcoördinatoren en ouders als 'mede-onderzoekers' in het onderzoek te betrekken, het beantwoorden van onderzoeksvragen: welke informatie is relevant en welke is irrelevant? Speciale aandacht voor handelingsgericht observeren in de klas, het toetsen van veranderingsgerichte hypothesen, betrekken van leerlingen en onderwijsondersteunend gedrag van ouders. Bespreking eigen casus onderzoeksfase en feedback docent.

*Huiswerk voor bijeenkomst 3:*

Opdracht 5 (ochtend): Lees hoofdstuk 7 en pas de integratie/aanbevelingsfase toe op een eigen casus.

Opdracht 6 (ochtend): Lees hoofdstuk 8 en pas de adviesfase toe op een eigen casus.

Opdracht 7 (middag): lees hoofdstuk 9 en noteer wat je wel/niet aanspreekt en waarom.

### **Bijeenkomst 3**

Ochtend: Integratie/aanbevelings- en adviesfase

Theorie Integratie/aanbevelingsfase: samenvatten/integratief beeld, protectieve factoren leerling, onderwijsleeromgeving en opvoedingssituatie; welke vormen van binnenschoolse begeleiding of hulpverlening vanuit jeugdzorg zijn gewenst, welke daarvan zijn haalbaar, het formuleren van aanbevelingen. Speciale aandacht voor inventariseren van argumenten voor en tegen aanbevelingen en visualiseren.

Theorie Adviesfase: bespreken van gegevens uit het diagnostisch onderzoek met ouders, kind/jongere en school, toelichting op het advies en overleg met school en ouders over de wenselijkheid en haalbaarheid van het advies. Speciale aandacht voor omgaan met weerstand, haalbaar maken van adviezen en handelingsgerichte verslagen voor leerling (diagnostische brief), leraren en ouders. Bespreking eigen casus integratie/aanbevelings- en adviesfase en feedback docent.

Middag: Handelingsgericht Arrangeren (HGA)

HGA in een ondersteuningsteam, ontwikkelingsperspectief (OPP) en toelaatbaarheidsverklaring (TLV): de rol van een handelingsgerichte diagnosticus?

Evaluatie mondeling en schriftelijk achteraf via een vragenlijst.

Toezending certificaten (met o.a. accreditatienummer en aantal punten) indien aan de toetsingseisen (aanwezigheid en praktijkopdrachten 1 t/m 6 voldoende) is voldaan en de schriftelijke evaluatie is ingevuld.

### **Bijlage 1: de zeven opdrachten**

*Let wel: bij de opdrachten 2 t/m 6 gaat het om een casus waarbij HGD van toepassing is (wat is er aan de hand; hoe komt het; wat moet er gebeuren en hoe gaan we het aanpakken?). Denk aan de anonimiteit van leerling, school en ouders!*

Het Reflectieschema en de Analyseschema's krijgt u van tevoren gemaïld.

#### **Voorafgaand aan eerste bijeenkomst: opdracht 1, Uitgangspunten HGD/HGW en opdracht 2, Intakefase**

Opdracht 1. Lees Voorwoord en hoofdstukken 1 en 3. Reflecteer op uw eigen werk met behulp van het 'Reflectieschema Uitgangspunten HGD'

- Wat is voor mijn werk waardevol?
- wat doe ik al handelingsgericht?
- wat zou handelingsgerichter kunnen?
- leerwensen en doelen voor de cursus?

Opdracht 2. Lees hoofdstuk 4, Intakefase en pas deze toe op een eigen casus. Vul hierbij het 'Analyseschema Intake' in.

Neem de opdrachten in print mee naar de bijeenkomst en lever deze aan het einde van de dag in bij de docent.

#### **Tussen bijeenkomst 1 en 2: opdracht 3, Strategiefase en opdracht 4, Onderzoeksfase**

Opdracht 3 en 4. Lees hoofdstuk 5, Strategiefase en 6, Onderzoeksfase en pas deze 2 fasen toe op een eigen casus. Vul hierbij de Analyseschema's Strategie en Onderzoek in. Neem je ingevulde analyseschema's mee naar de bijeenkomst en lever die aan het einde van de dag in bij de docent.

#### **Tussen bijeenkomst 2 en 3: opdracht 5, Integratie/aanbevelingsfase, opdracht 6, Advies fase en opdracht 7, HGA, OPP en TLV**

Opdracht 5 en 6: Lees hoofdstuk 7, Integratie/Aanbevelingsfase en 8, Adviesfase en pas deze 2 fasen toe op een casus. Vul hierbij de Analyseschema's Integratie/Aanbeveling en Advies in.

Opdracht 7. Lees hoofdstuk 9, HGA, OPP en TLV. Geef aan wat je wel/niet aanspreekt en waarom (maximaal 1 A4).

Neem deze opdrachten mee naar de bijeenkomst, lever die aan het einde van de dag in.