

Bron: Handelingsgerichte Diagnostiek in het Onderwijs (Pameijer & Van Beukering, 2015).

### **Reflectieschema uitgangspunten HGD, individuele diagnost (mijn diagnostische werk: IK ...), versie 2020**

De uitgangspunten bieden een wenselijk kader dat als spiegel is te hanteren (par. 3.9.1): wat doe ik al handelingsgericht en wat zou ik meer handelingsgericht willen doen? Bepaal eerst hoe de uitgangspunten er concreet in de eigen werksetting zouden moeten uitzien (linker kolom: welke doelen streef ik na?). Neem daarna een recent traject van een leerling in gedachten en doorloop het schema. Ga per uitgangspunt na wat precies gedaan is en hoe (voorbeelden: dat lukt me al). Bedenk ook wat beter had gekund en hoe (suggesties: om dichter bij het doel te komen, moet ik de volgende keer ...). Je kunt eveneens formuleren wat je hiervoor nodig hebt (ondersteuningsbehoeften). Een dergelijke reflectie is ook te benutten in intervisie of supervisie of in een persoonlijk ontwikkelingsprofiel. Hoe concreter het schema is ingevuld, hoe bruikbaar het is.

*In deze checklist staan drie kolommen die als kader voor reflectie zijn te hanteren. Je kunt nog een kolom toevoegen, zoals doelen, competenties of ondersteuningsbehoeften. De eerste kolom kun je inkorten en aanpassen aan een specifieke werksetting, zolang de inhoud maar conform het betreffende uitgangspunt blijft en er een bronvermelding wordt toegevoegd.*

Wil je de Wordversie ontvangen?

Mail dan via het contactformulier!

<b>VERKORTE VERSIE</b> <b>Uitgangspunten HGD</b>	<b>Wat doe ik al zo? Graag voorbeelden!</b>	<b>Wat zou handelingsgerichter kunnen? Graag suggesties!</b>
<p><b>1. Doelgericht</b></p> <p>1a. Ik doe alleen onderzoek als dat strikt noodzakelijk is. Ik pas daartoe de als – dan – redenering toe.</p> <p>1b. Ik streef naar adviezen waar betrokkenen achter staan.</p> <p>1c. Ik vertaal diagnostische informatie naar een SMARTIE plan van aanpak.</p>		
<p><b>2. Onderwijs/opvoedbehoefte</b></p> <p>Het gaat erom wat een kind <i>nodig heeft</i> i.p.v. wat het <i>heeft</i>.</p> <p>2a. Ik ga uit van wat een kind nodig heeft: dit kind heeft ... nodig om doel .. te behalen. Ik gebruik de hulpzinnen onderwijsbehoefte daarbij.</p> <p>2b. Ik vertaal de diagnostische gegevens van het kind steeds in de gewenste aanpak van de leerkracht en/of ouders.</p>		
<p><b>3. Transacties: wisselwerking en afstemming</b></p> <p>3a. Ik ga met de leerkracht in gesprek over zijn/haar aanpak van de leerling: wat gaat daarin goed en wat kan anders? (</p> <p>3b. Ik test leerlingen niet alleen 1-op-1, maar observeer hen ook in de groep.</p>		

<p><b>4. De leerkracht doet ertoe</b></p> <p>De leerkracht heeft een grote impact op het leren en het gedrag van al haar/zijn leerlingen.</p> <p>4a. Vanuit de onderwijs-behoefte van de leerling, vraag ik naar de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht: wat heeft hij/zij nodig om dit kind te kunnen bieden wat het nodig heeft.</p> <p>4b. Ik benut daarbij de hulpzinnen ondersteuningsbehoeften.</p>		
<p><b>5. Het positieve</b></p> <p>5a. In mijn werkwijze heb ik aandacht voor het positieve van:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de leerling</li><li>- de groep</li><li>- de leerkracht</li><li>- de school</li><li>- de ouders</li></ul> <p>5b. Ik benoem het positieve, schrijf het ook op in het verslag en benut het in de advisering.</p>		

<p><b>6. Samenwerking</b></p> <p>6a. De vragen, behoeften en wensen van kind, leerkracht en ouders zijn mijn uitgangspunt.</p> <p>6b. Ik zie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ouders als ervaringsdeskundigen</li><li>- leraren en IB/ZC als onderwijsprofessionals die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs</li><li>- kinderen staan centraal</li></ul> <p>6c. Ik benut de eigen oplossingen en tips van kind, leraar, IB/ZC en ouders.</p>		
<p><b>7. Systematisch en transparant</b></p> <p>7a. Ik werk met een duidelijk stappenplan en het is duidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is</p> <p>7b. Ik pas beschikbare wetenschappelijke kennis toe (evidence-based)</p> <p>7c. Ik werk met eigen HGD - formulieren, evalueer deze regelmatig en stel ze indien noodzakelijk – in goed overleg met direct betrokkenen – bij.</p>		
<p><b>Conclusies eigen werkwijze:</b></p>		