

Download 1.2. Checklist onderwijs ondersteunen: wat vinden wij belangrijk, wat doen we al en wat willen we nog meer doen? (mei 2021)

Deze checklist bevat drie thema's. Pas de toelichting in de linker kolom aan, maak de checklist op maat, passend bij wat voor jullie als ouders belangrijk is. Verander of schrap termen en voeg toe wat jullie relevant vinden.

<i>Thema 1: Betrokkenheid bij het onderwijs en het schoolse leren stimuleren Wat is waardevol, belangrijk voor ons?</i>	<i>Dit doen we al!</i>	<i>Dit zouden we nog meer kunnen doen!</i>
1a. We tonen interesse voor schoolwerk van ons kind. We vragen bijvoorbeeld hoe het ging op school, wat leuk was en wat hij/zij vandaag geleerd heeft.		
1b. We bespreken schoolvorderingen met ons kind, we vragen naar toetsen, cijfers en overhoringen.		
1c. We benadrukken belang van school en stimuleren ons kind om hard te werken. We helpen thuis met extra oefenen of huiswerk.		
1d. We vertellen wat ons kind op school leert naar dagelijkse situaties, zodat het geleerde zinvoller en betekenisvoller wordt. We passen taal- en rekenkennis thuis toe, bijvoorbeeld met lezen verkeersborden, schrijven boodschappenlijstjes en uitrekenen zakgeld.		
1e. We maken met ons kind culturele uitstapjes en gaan naar een bibliotheek of museum.		
1f. We lezen voor of lezen samen met ons kind. We lezen zelf met plezier, staan model voor leesplezier. We stimuleren lezen en luisterboeken. We lezen spelenderwijs samen (zoals met ondertiteling op tv/in games) en schrijven (zoals een cadeaulijstje)?		
1g. We doen rekenspelletje, zoals met twee dobbelstenen. We laten ons kind spelenderwijs rekenen (zoals met spaargeld tellen of kosten boodschappen inschatten).		

<p>1h. We staan achter schoolregels en zeggen dat ons kind zich eraan moet houden (ook al zijn we het er misschien niet helemaal mee eens). We ondersteunen gezag van de leraar door achter diens aanpak te staan en ons kind te vertellen dat we verwachten dat hij/zij zich aan schoolafspraken houdt. Als we het niet eens zijn met aanpak van leraar, dan bespreken we dit kalm met haar/hem. We betrekken ons kind hier op een constructieve manier bij (zoals: wat zou je willen dat je leraar wél doet? Dan kunnen we dat eens rustig met haar/hem bespreken)? Het lukt ons om onze dochter of zoon niet te belasten met kritische geluiden of negatieve emoties naar school.</p>		
<p>1i. We delen onze kennis met school, vertellen de leerkracht/mentor over talenten en interesses van ons kind en over wat nog moeilijk is voor ons kind. Als het moeilijk gaat op school, dan denken we mee over wat er aan de hand zou kunnen zijn en wat zou kunnen werken om de situatie te overwinnen.</p>		
<p>1j. We geven de leerkracht/mentor regelmatig een welgemeend compliment voor diens inzet voor ons kind. We geven haar/hem positieve feedback op diens manier van lesgeven. Bijvoorbeeld door te vertellen wat ons kind die dag/week geleerd heeft of dat hij/zij met plezier naar school gaat en zin in leren heeft.</p>		
<p>1k.</p>		

<p><i>Thema 2. Supervisie/toezicht door ouders, afspraken maken en in de gaten houden. Wat is waardevol, belangrijk voor ons?</i></p>	<p><i>Dit doen we al!</i></p>	<p><i>Dit zouden we nog meer kunnen doen!</i></p>
<p>2a. Het lukt ons om gezond te eten. Ons kind heeft ontbeten voordat hij/zij naar school gaat en heeft brood mee.</p>		

2b. Ons kind ligt op tijd in bed, zodat hij/zij genoeg slaap krijgt (ook in het weekend) en uitgerust op school komt (ook op maandag).		
2c. Ons kind beweegt, speelt buiten en sport.		
2d. We houden toezicht op ons kind, we weten bijvoorbeeld met wie hij/zij omgaat en we begeleiden buitenspelen en andere buitenschoolse activiteiten.		
2e. We begrenzen en begeleiden TV kijken, sociale media, computergebruik en gamen.		
2f. We doen wat we kunnen om te voorkomen dat ons kind alcohol of drugs gebruikt.		
2g.		

<i>3. Ambitieuze verwachtingen van ouders. Wat is waardevol, belangrijk voor ons?</i>	<i>Dit doen we al!</i>	<i>Dit zouden we nog meer kunnen doen!</i>
3a. Onze verwachtingen voor werkhouding en gedrag van ons kind zijn optimistisch – realistisch.		
3b. We hebben hoge maar realistische verwachtingen van leerontwikkeling en schoolprestaties van ons kind voor de korte termijn, denk aan toets-scores en cijfers.		
3c. Onze verwachtingen voor lange termijn zijn realistisch, denk aan doorstromen naar voortgezet onderwijs of vervolgopleiding.		
3d. Onze verwachtingen zijn niet te hoog, zo voorkomen we onzekerheid en spanning bij ons kind.		
3e. Onze verwachtingen zijn niet te laag, zo voorkomen we dat ons kind niet meer gemotiveerd is.		
3f.		