

Voorbeelden Mickey Mouse

Doel = inspiratie

Op groepsniveau

Op individueel niveau

Voor leerkracht-leerling-relaties

Op teamniveau: voor meningen en ondersteuningsbehoeften van teamleden

Noëlle Pameijer (2026)

1. Overzicht groep/klas

Teken cirkels, zet namen erin en pas cirkels aan: hoe meer leerlingen/hoe groter en hoe minder leerlingen/hoe kleiner. Oorbel?

2. Inzicht: hoe komt het dat ...?

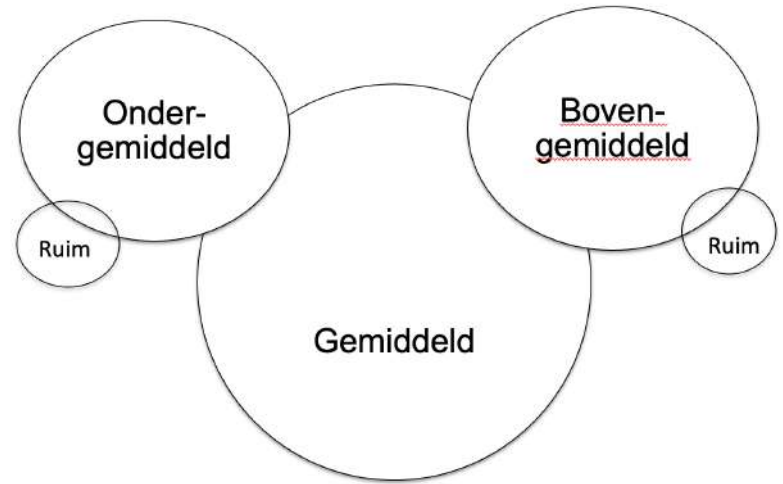
3. Uitzicht: plan komende periode

Wat hebben meeste leerlingen nodig → basisaanbod/hoofd

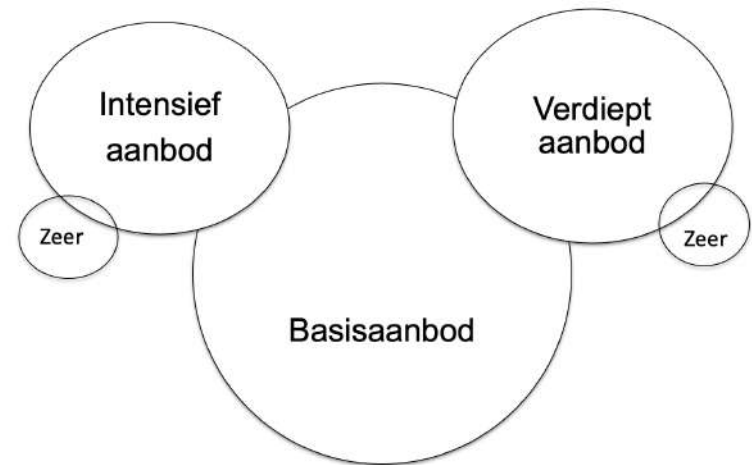
Wat hou je dan nog over?

Kun je deze leerlingen samenvoegen in de twee oren?

Oorbel?

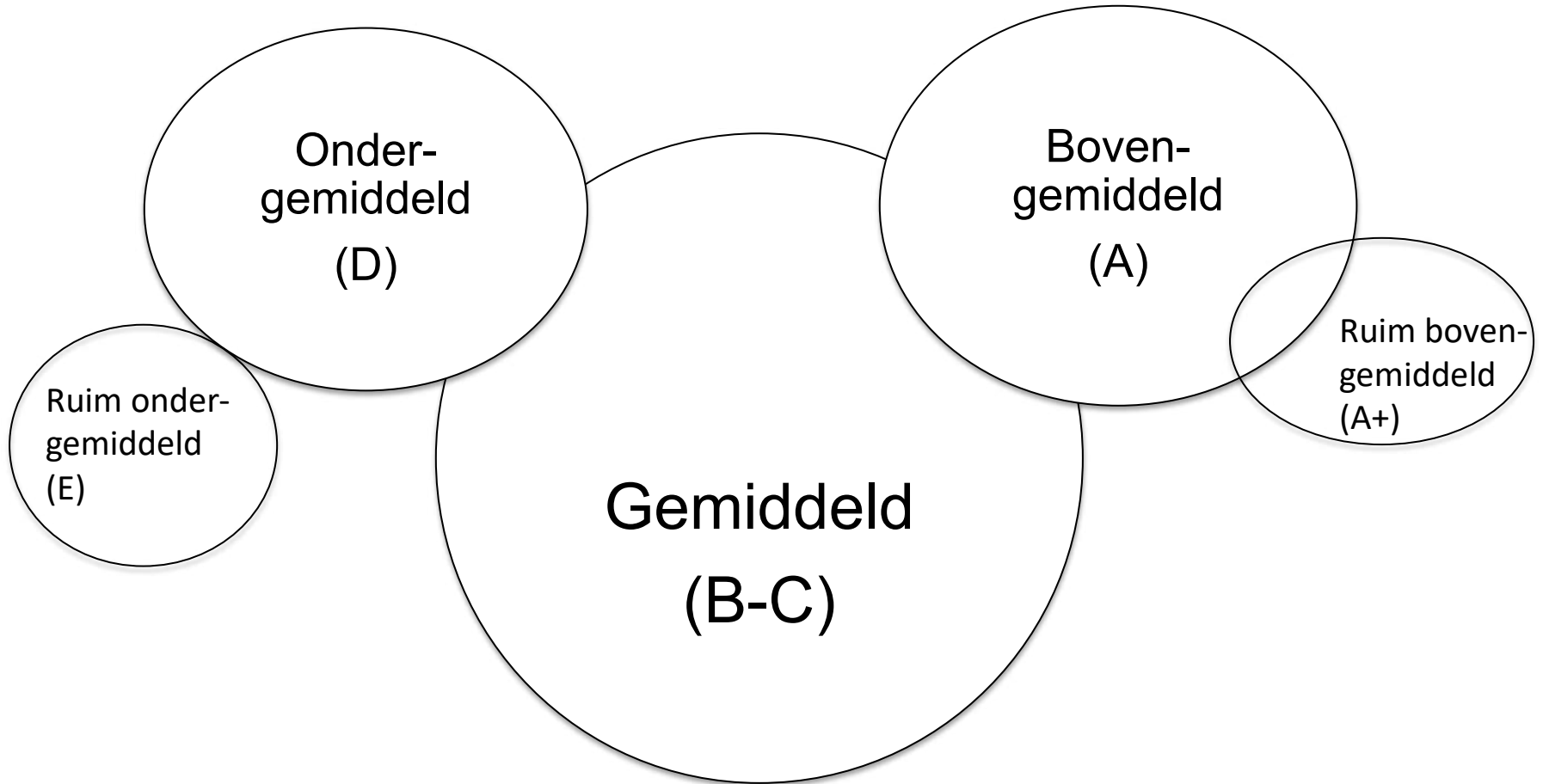


Groepsoverzicht

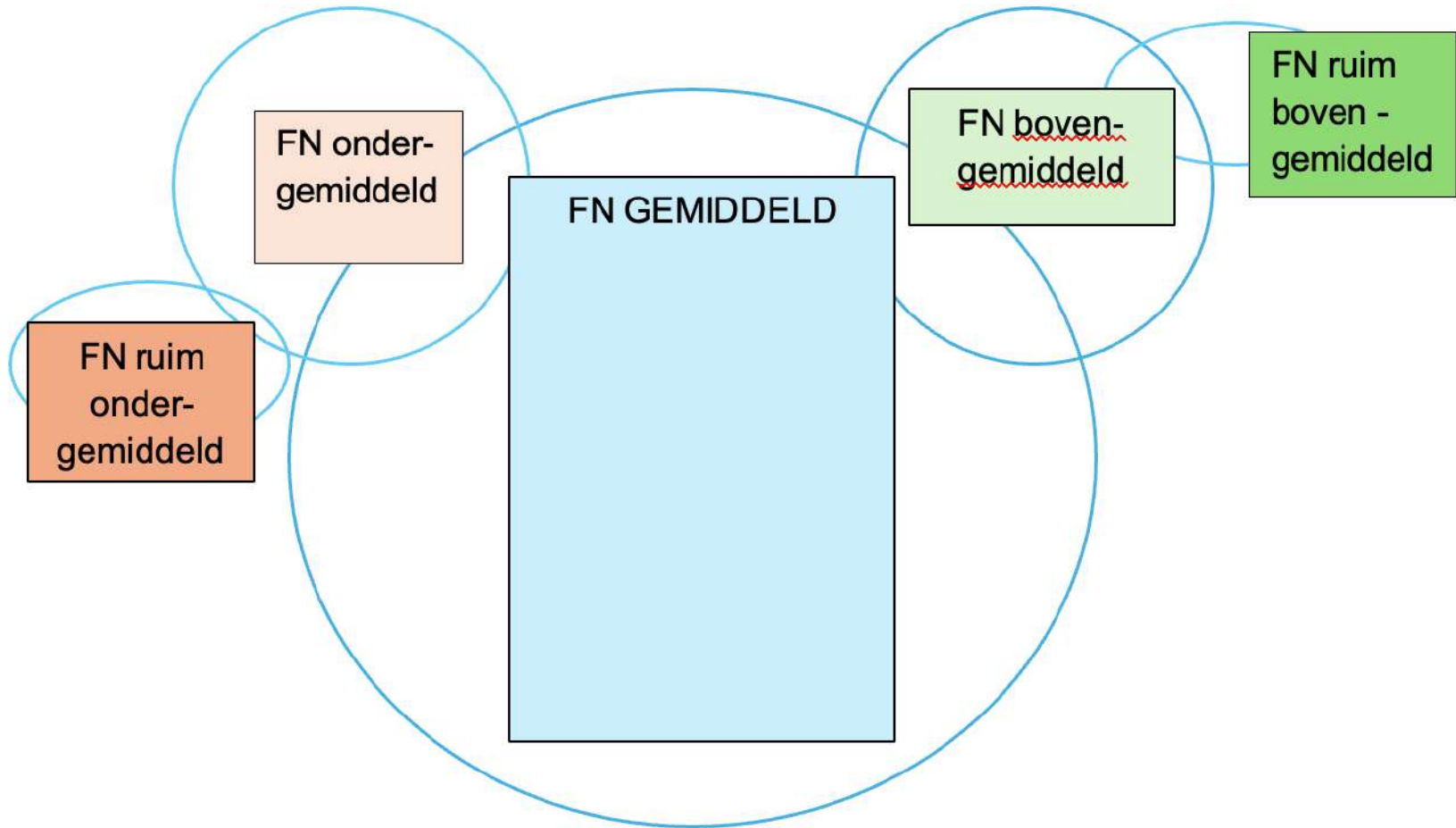


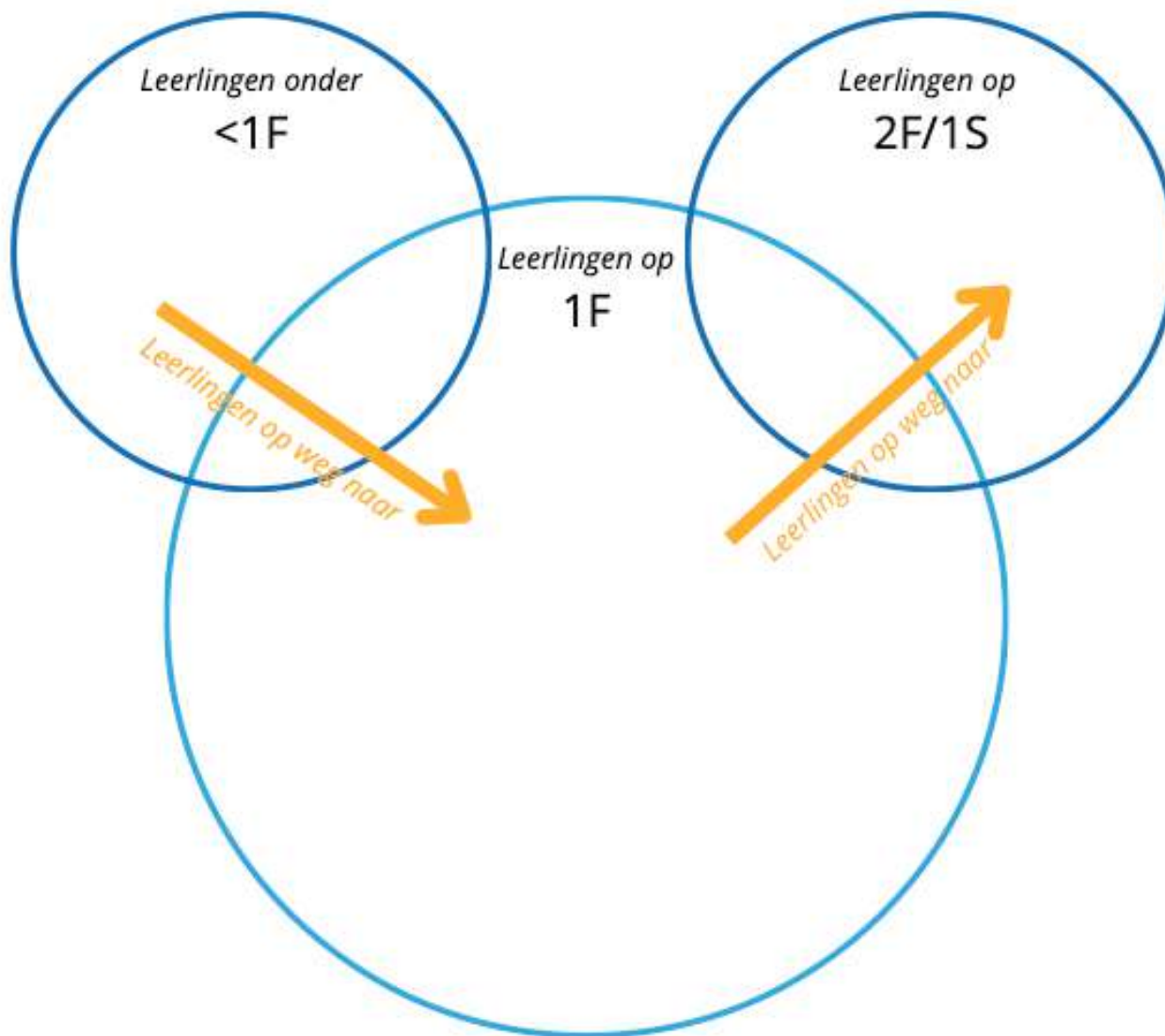
Groepsaanbod

Groepsoverzicht met Leerling in Beeld

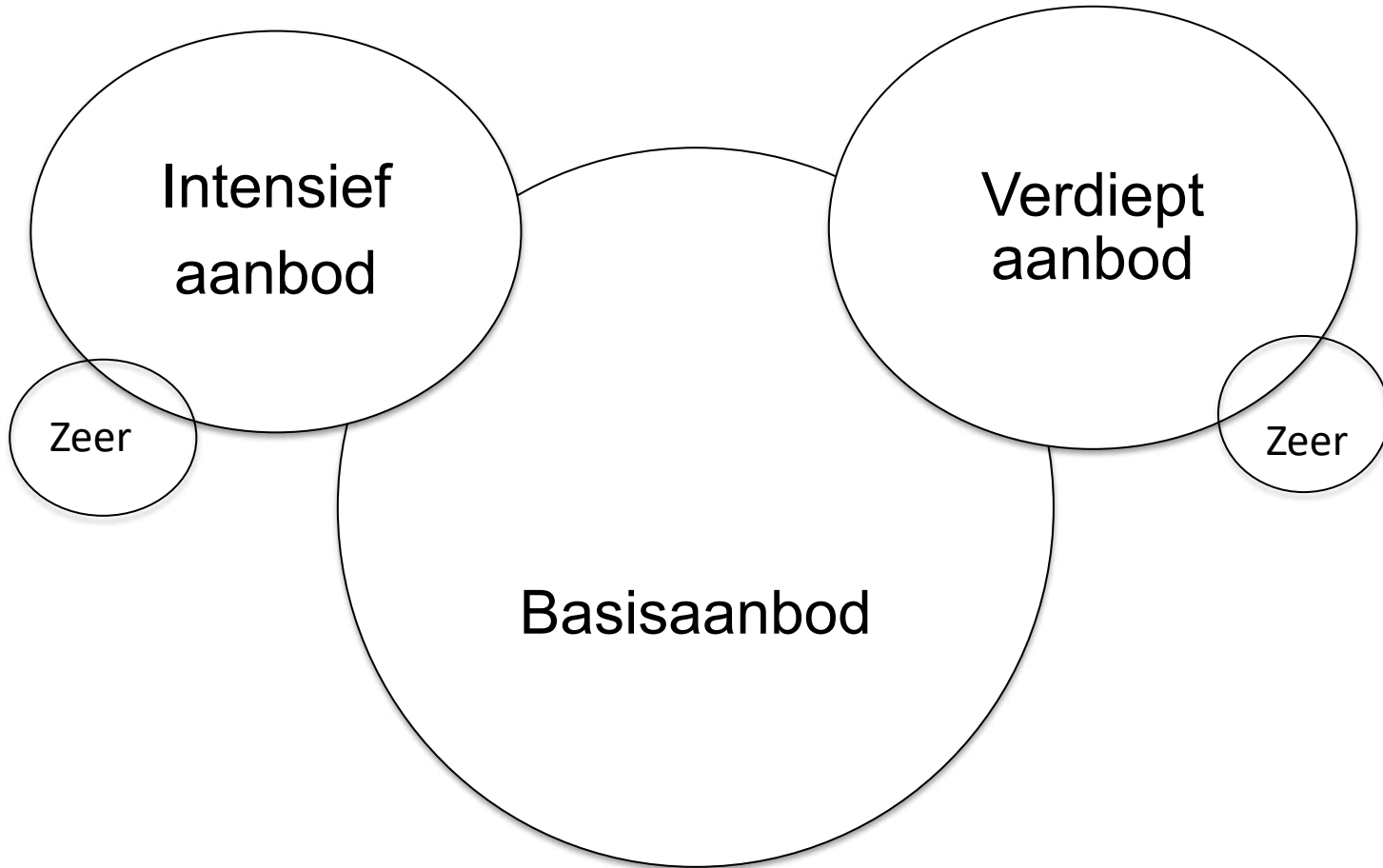


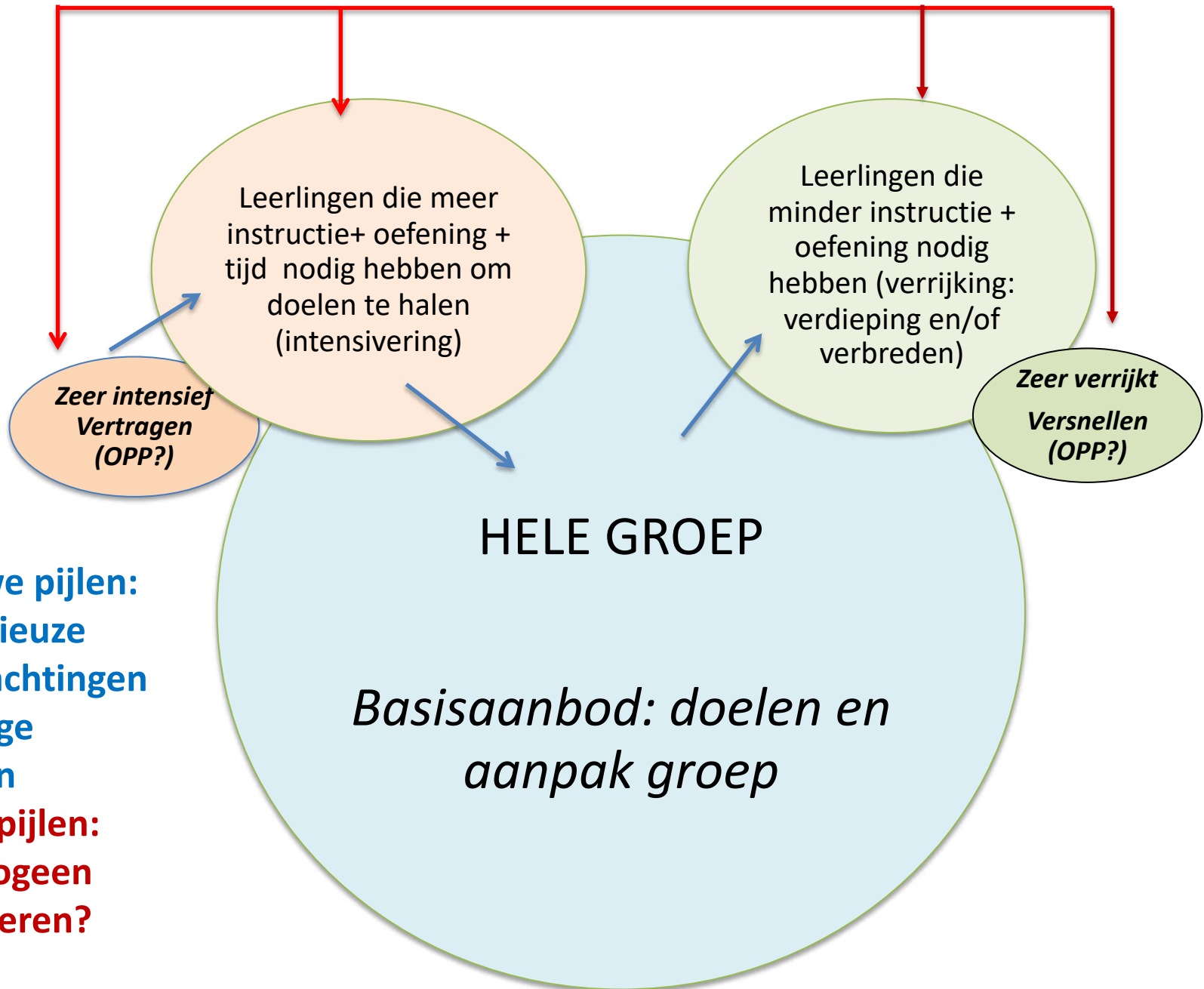
Groepsoverzicht met functioneringsniveaus





Groepsaanbod

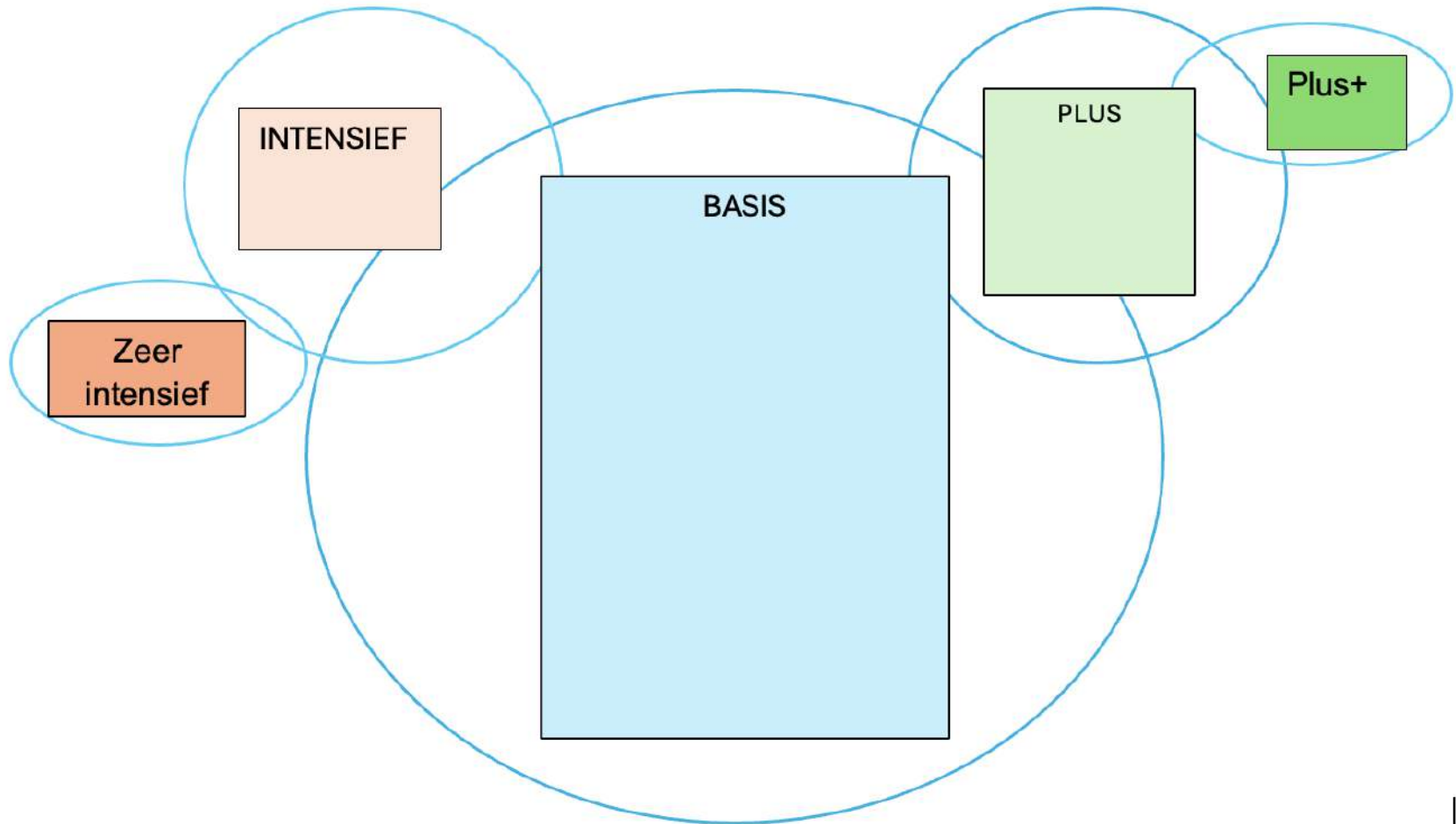




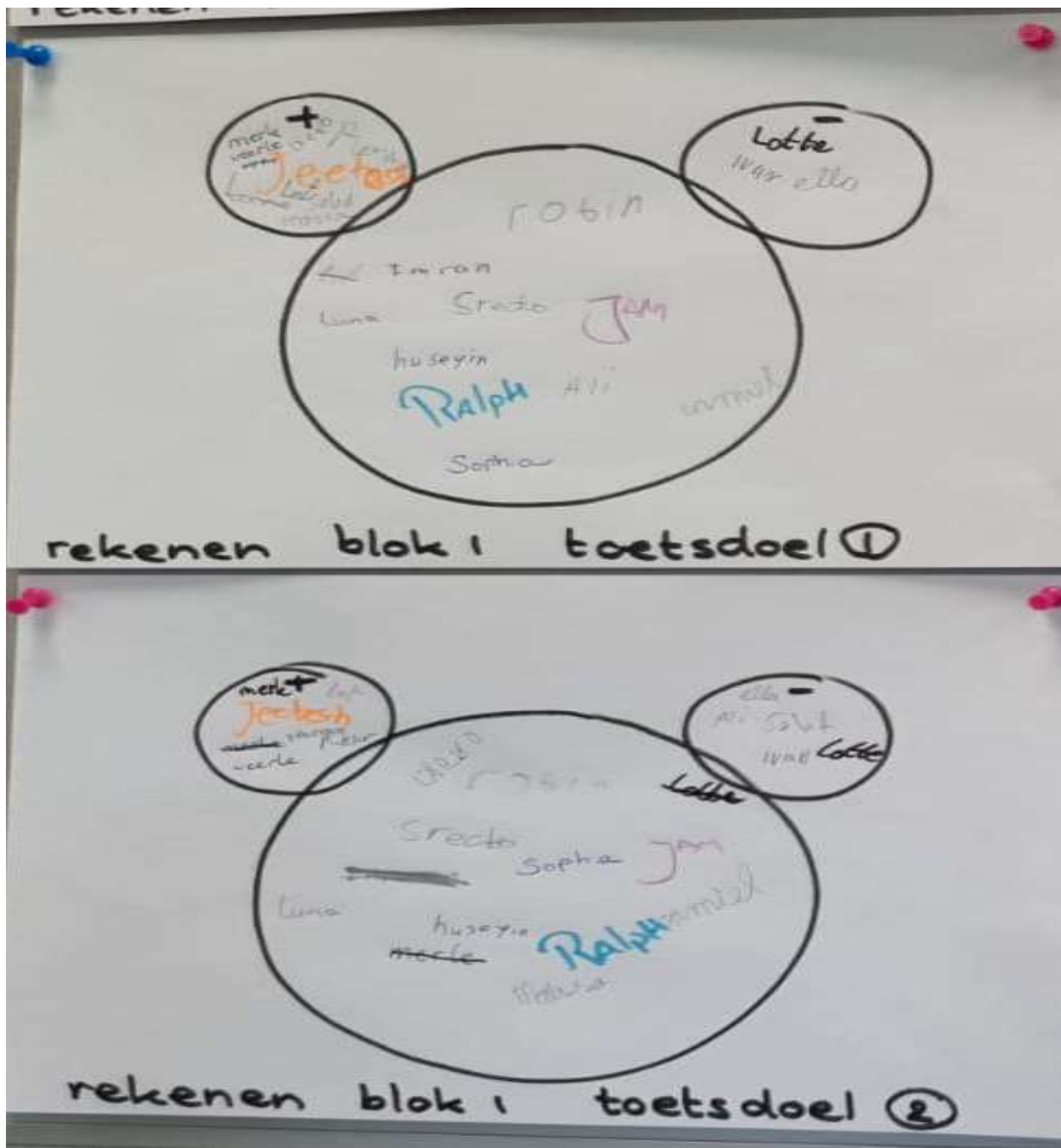
Blauwe pijlen:
ambitieuze
verwachtingen
en hoge
doelen

Rode pijlen:
heterogeen
groeperen?

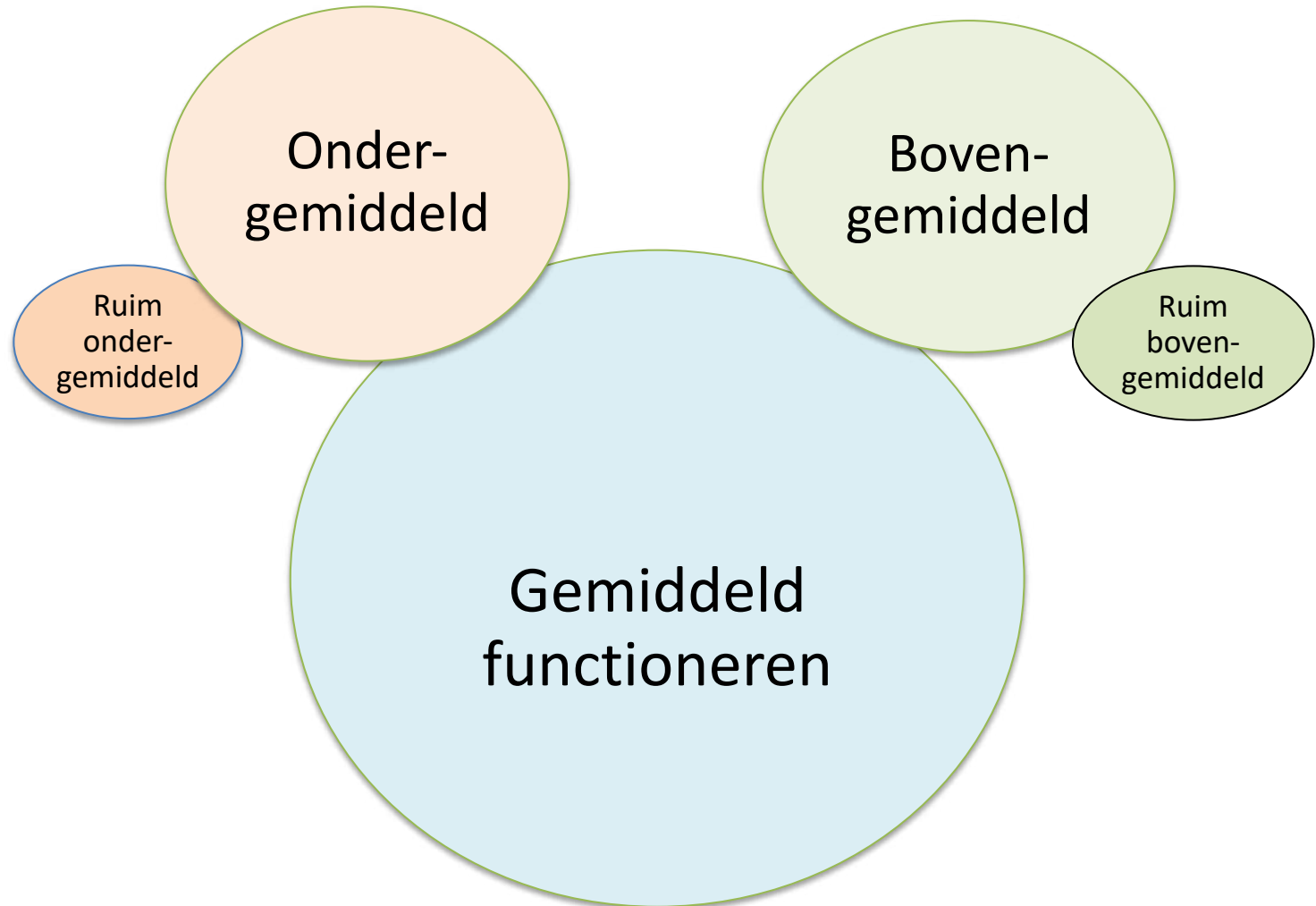
Groepsplan met 5 niveaus



Leerlingen
kiezen – bij
twee cruciale
rekendoelen -
zelf welk
aanbod ze
nodig hebben
om een doel
te halen



Overzicht 1 leerling: welke vakken/domeinen zitten in welke cirkel?



Plan 1 leerling: welke vakken/domeinen zitten in welke cirkel?



Moeilijk, nog te
leren,
langzamer,
zwak, niet
fijn/leuk

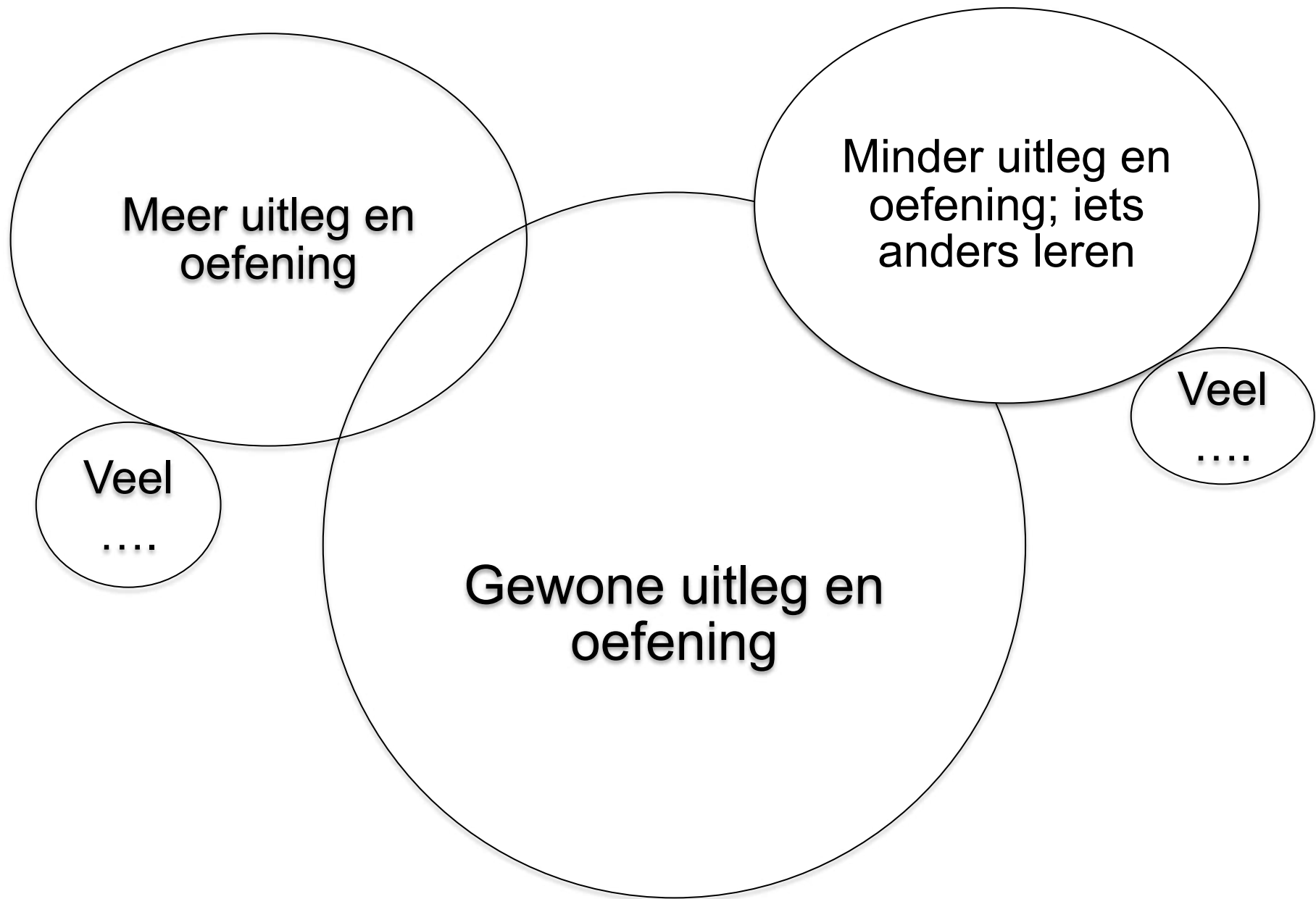
Makkelijk, lukt al
goed, sneller,
sterk, heel
leuk/fijn

Heel
....

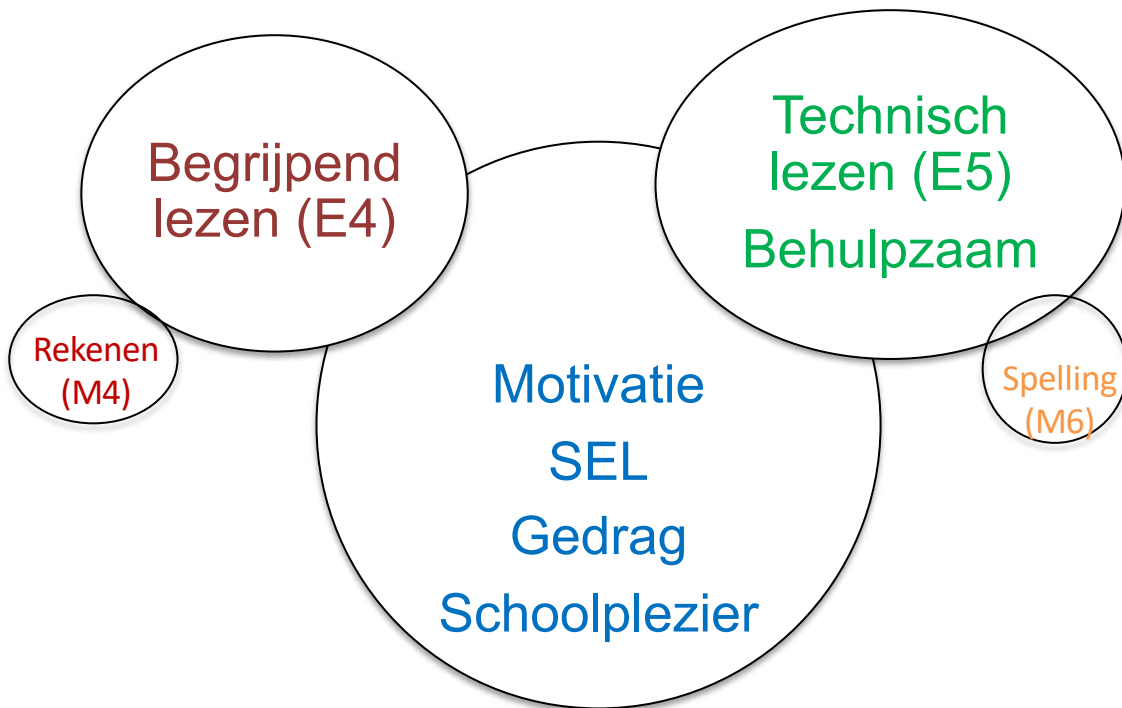
Heel
....

Net als meeste
leerlingen in
groep/klas
Gewoon leuk, fijn of
goed op school

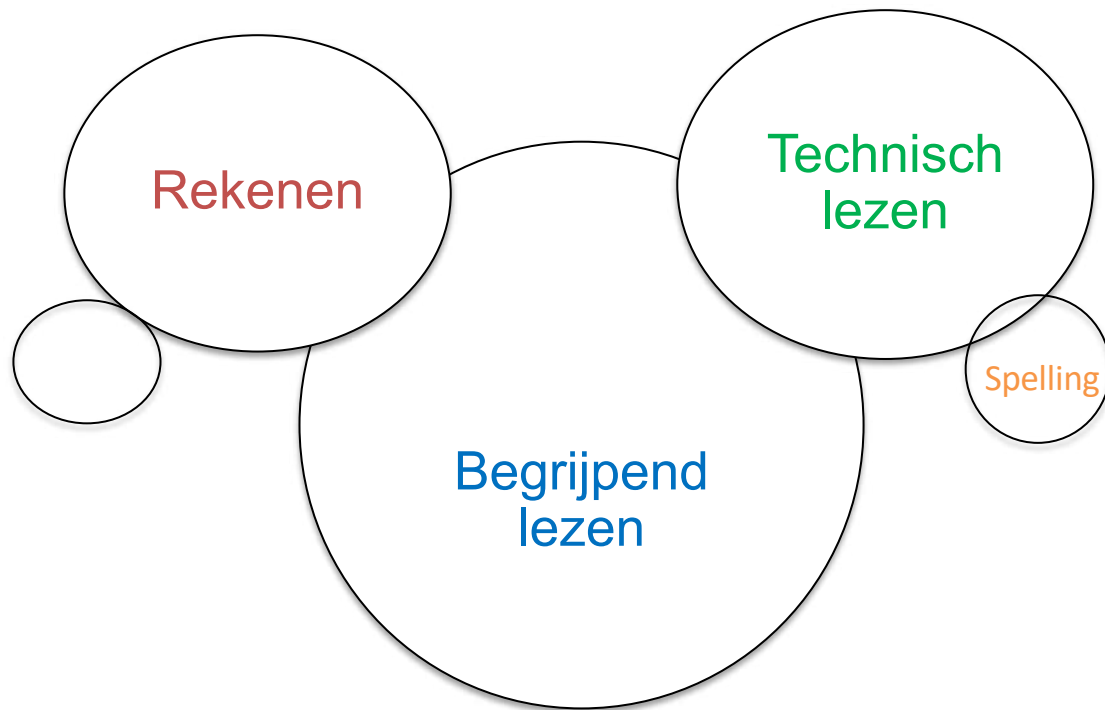
Leerling versie overzicht hoorrecht)



Leerling versie aanbod (hoorrecht)

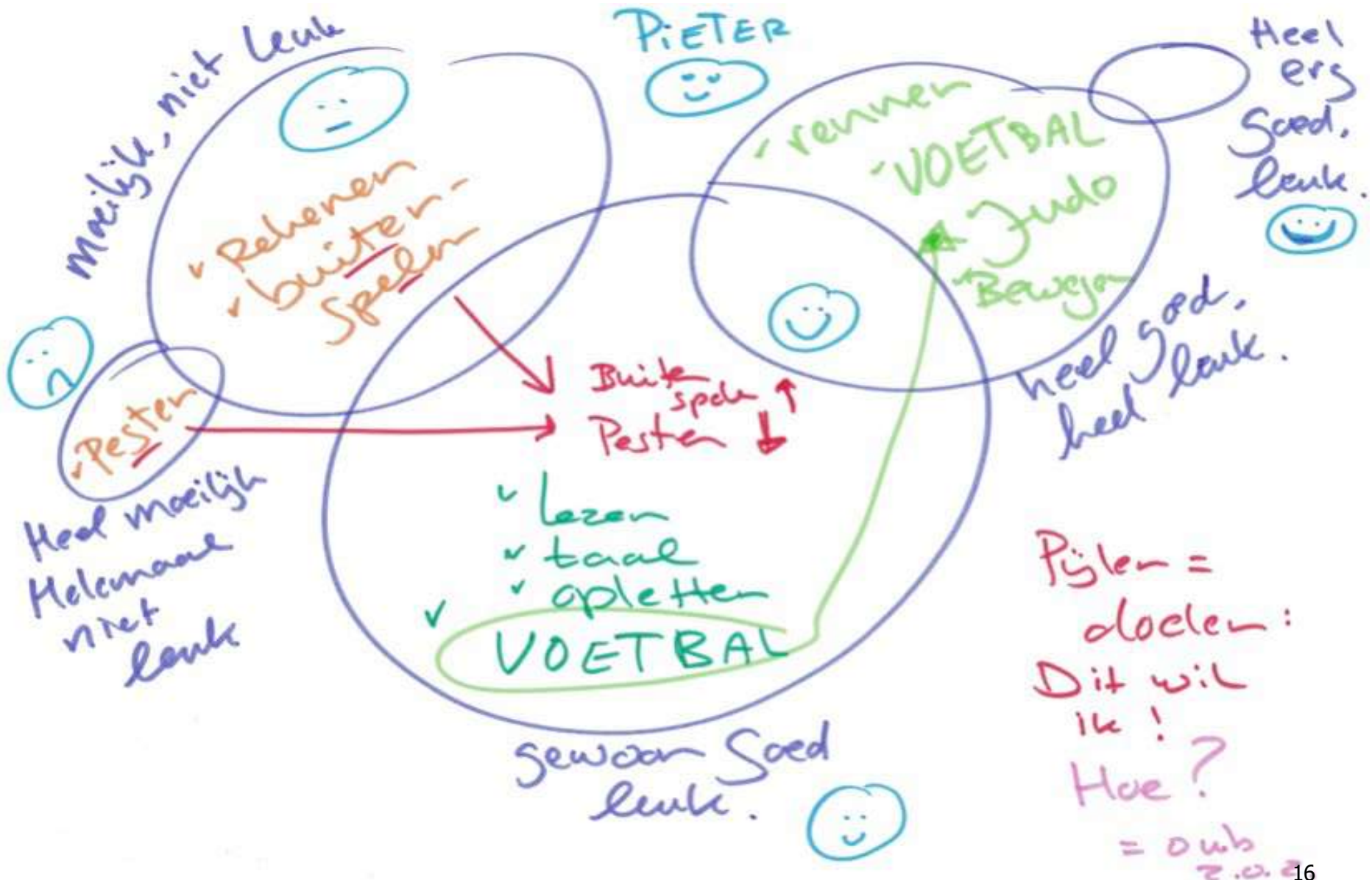


Voorbeeld Overzicht 1 leerling, midden groep 5 (functioneringsniveaus)



Voorbeeld plan van aanpak 1 leerling: aanpak komende periode

MM samen met leerling invullen

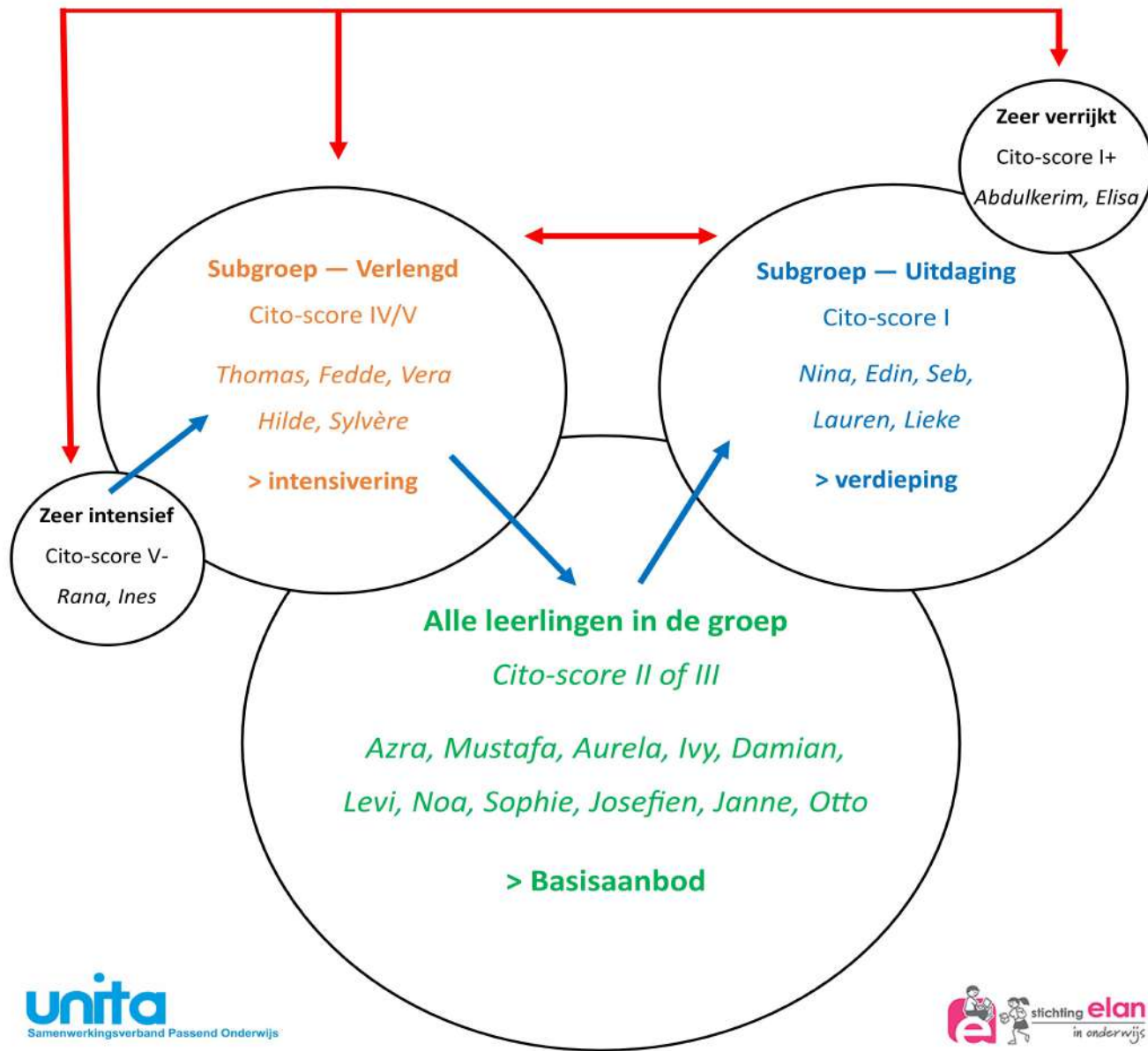


Voorbeeld van een leerkracht (groep 1-2): doel = veters strikken, wie kan het al?

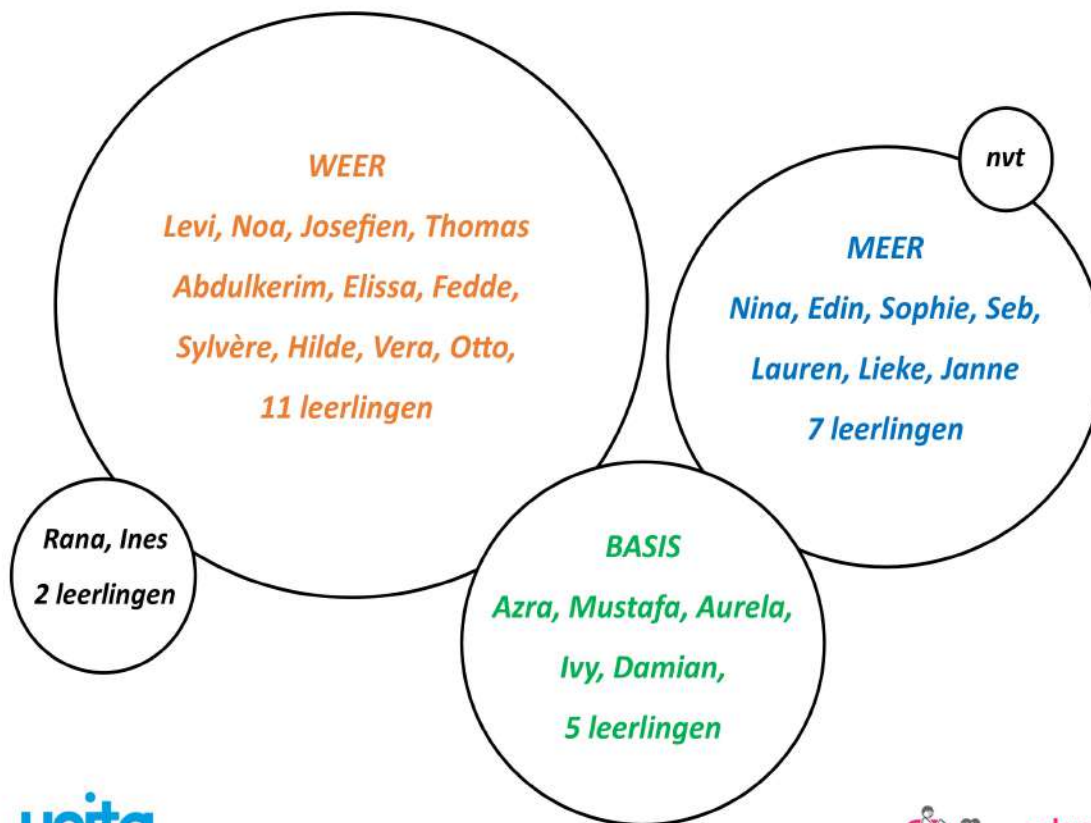


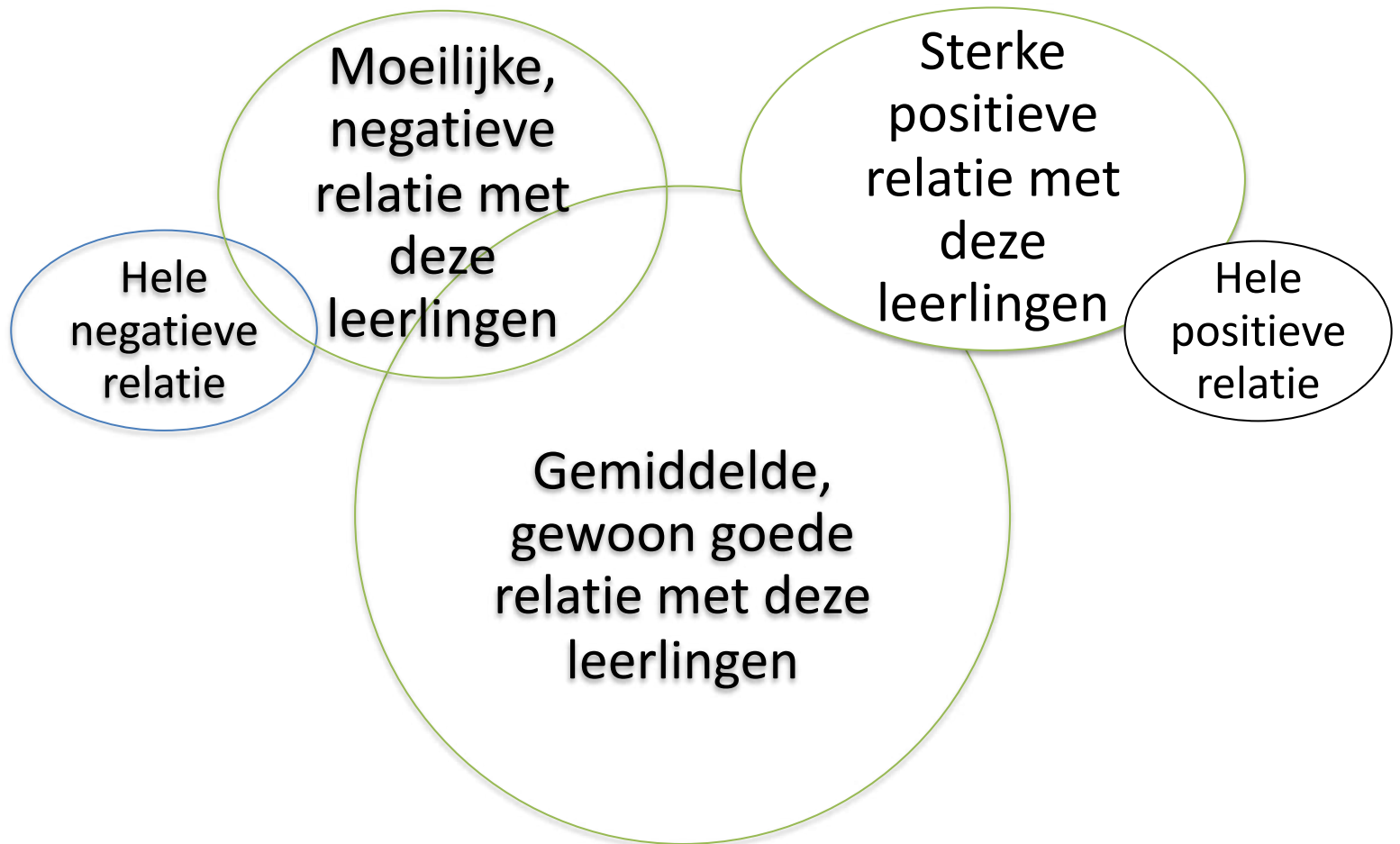
Voorbeeld: veters (leren) strikken (groep 1-2), waarbij leerlingen zichzelf indelen (op plein met stoepkrijt)





De weergroep (meeste leerlingen) het basisaanbod bieden?





**Relatie leerkracht-leerling: zicht op je relaties met leerlingen.
Zet namen in de cirkels**

Team: Werken met groepsoverzicht en groepsplan.

Hoe sta jij erin? Zet je naam in passende cirkel.

Doel = zicht op meningen in team (overeenkomsten en verschillen)



Persoonlijk: Werken met groepsoverzicht en groepsplan: hoe sta jij erin? Zet je naam in passende cirkel. Wat heb jij nodig om een volgende stap te zetten?

Geef aan je IB/KC.

Doel = zicht op wat teamleden nodig hebben



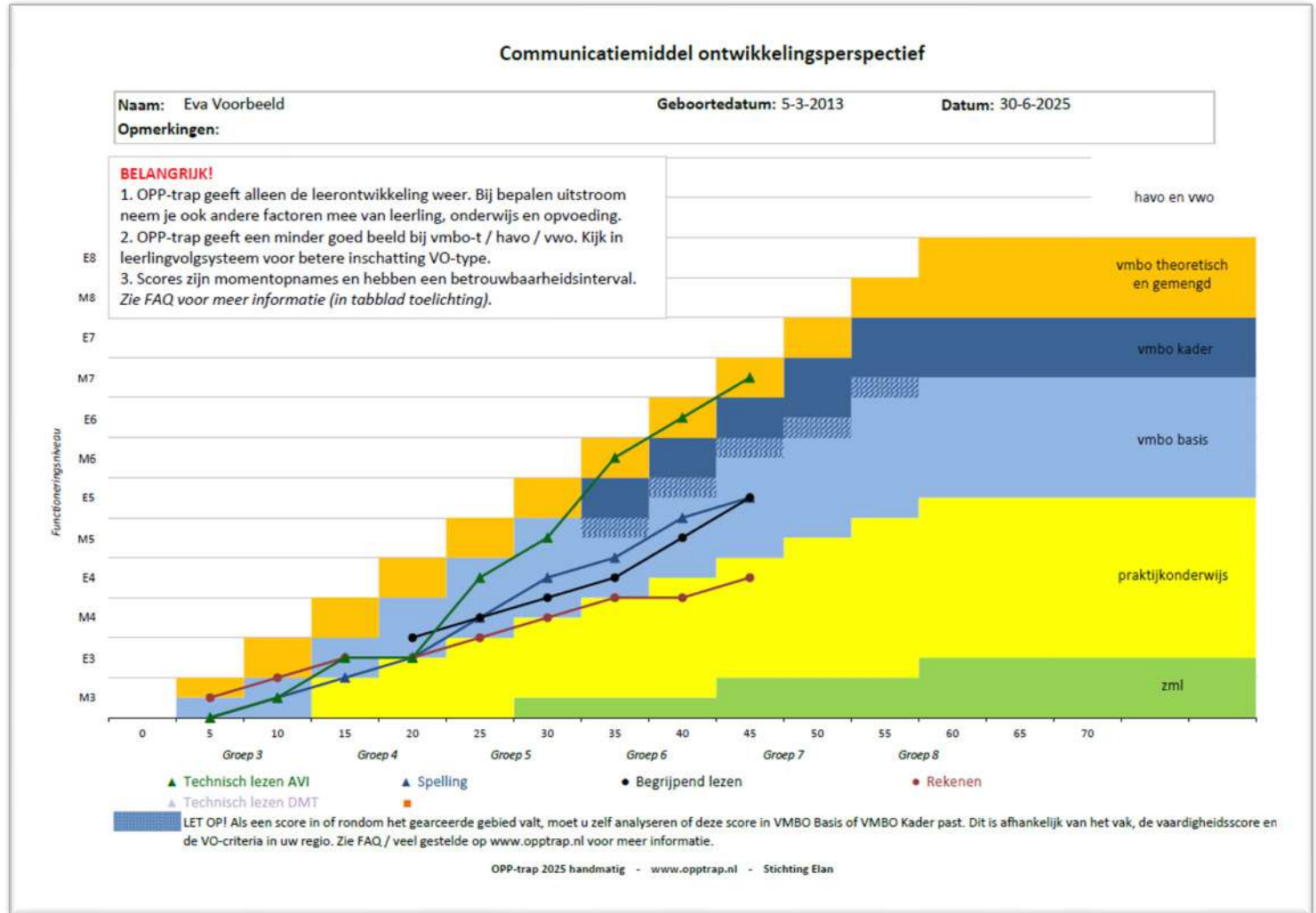
OPP

Lange en
korte
termijn
doelen, in
samenhang

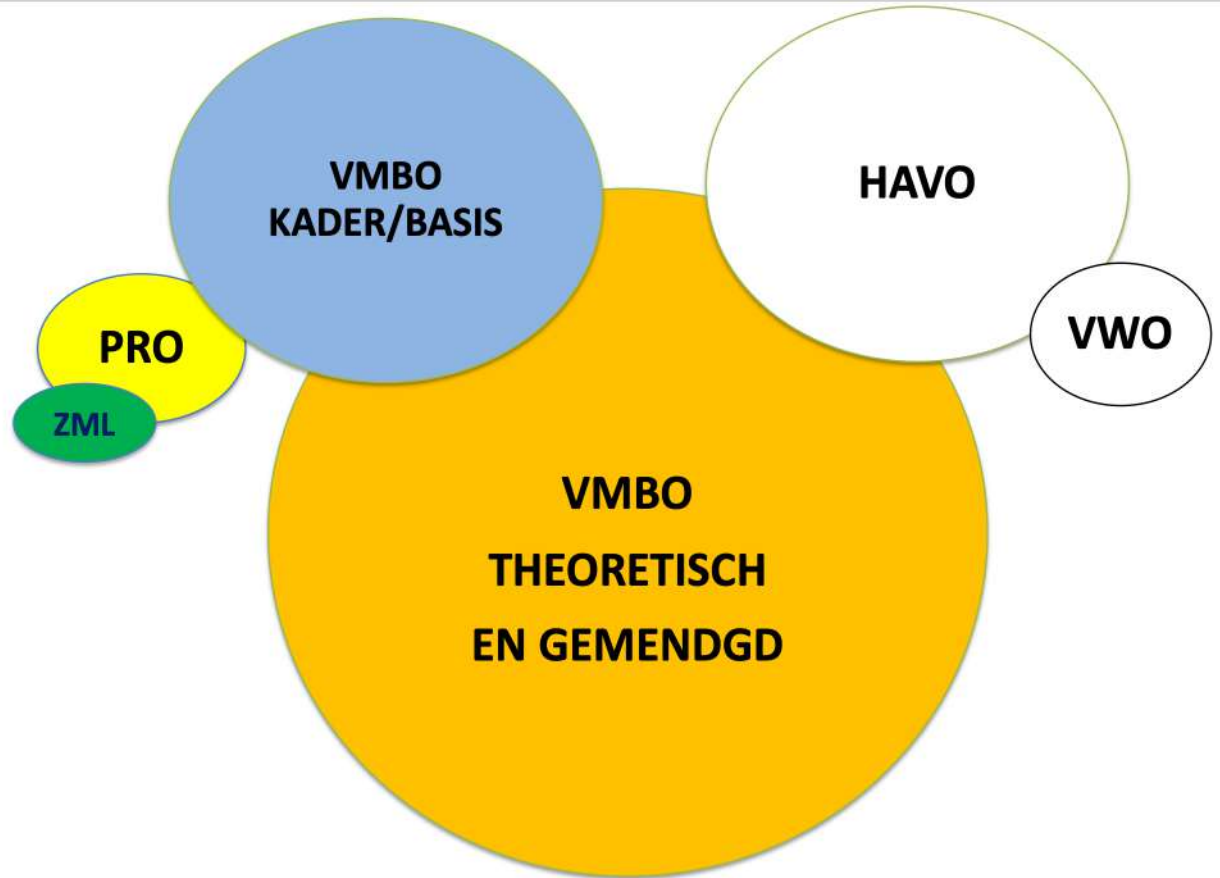
Van links →
rechts
Van korte →
lange termijn

Van rechts
→ links

Van lange →
korte termijn



Zicht op je
groep vanuit
OPP-trap?



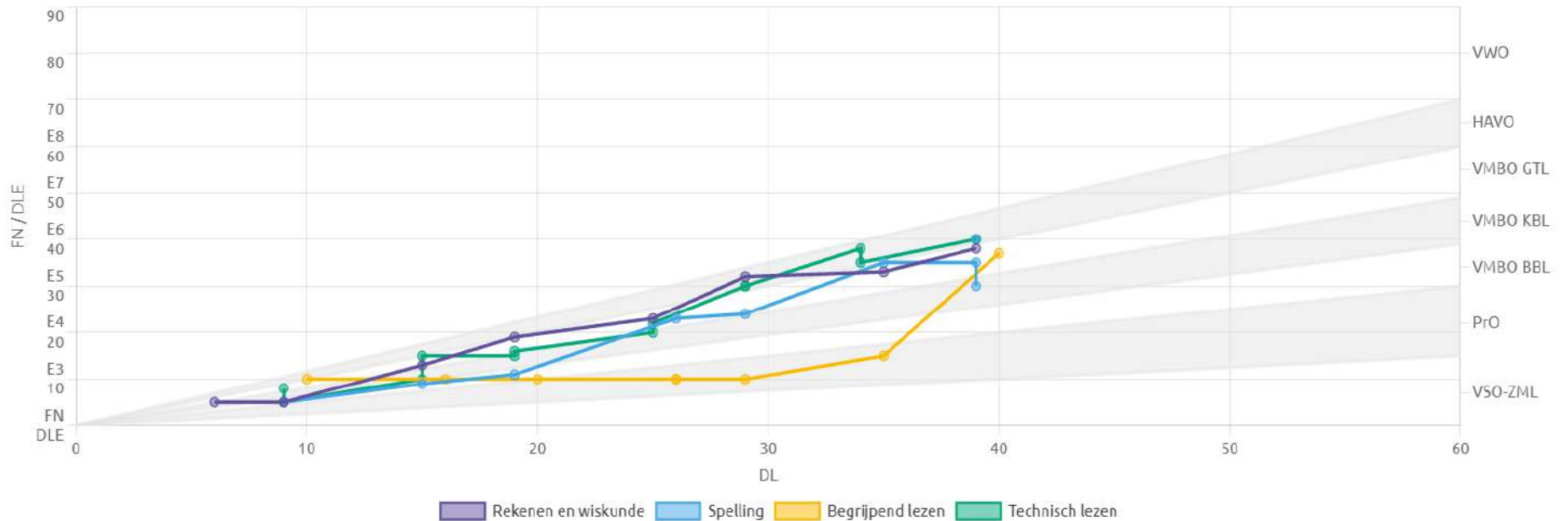
MM & OPP-TRAP?

Parnassys Groeigrafiek (LIB en IEP): OPP, waar was leerling, waar is hij nu en waar willen we heen?

Overzicht **Croeigrafiek**

Uitstroombestemming volgens het leerrendement

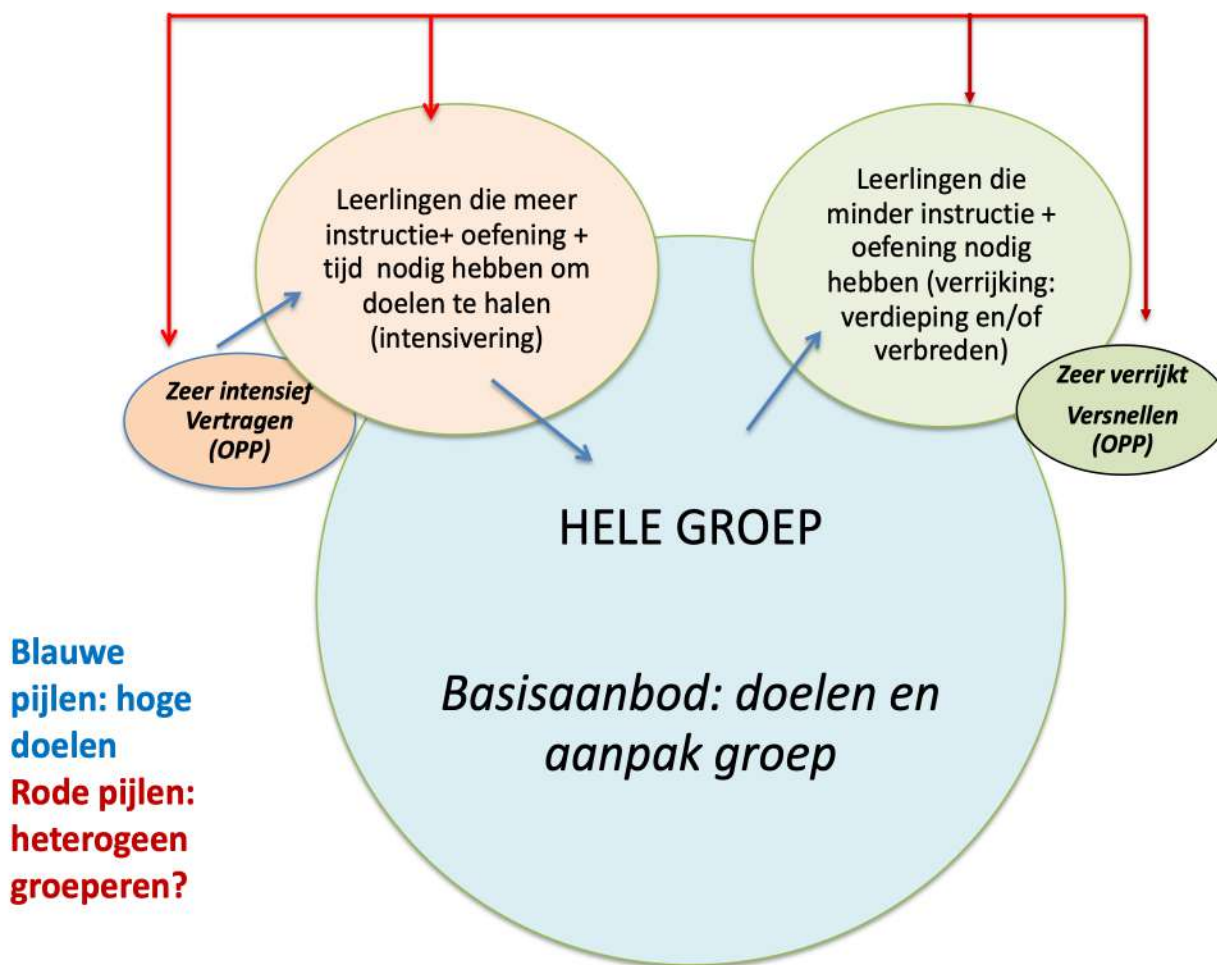
Toelichting uitstroombestemmingen

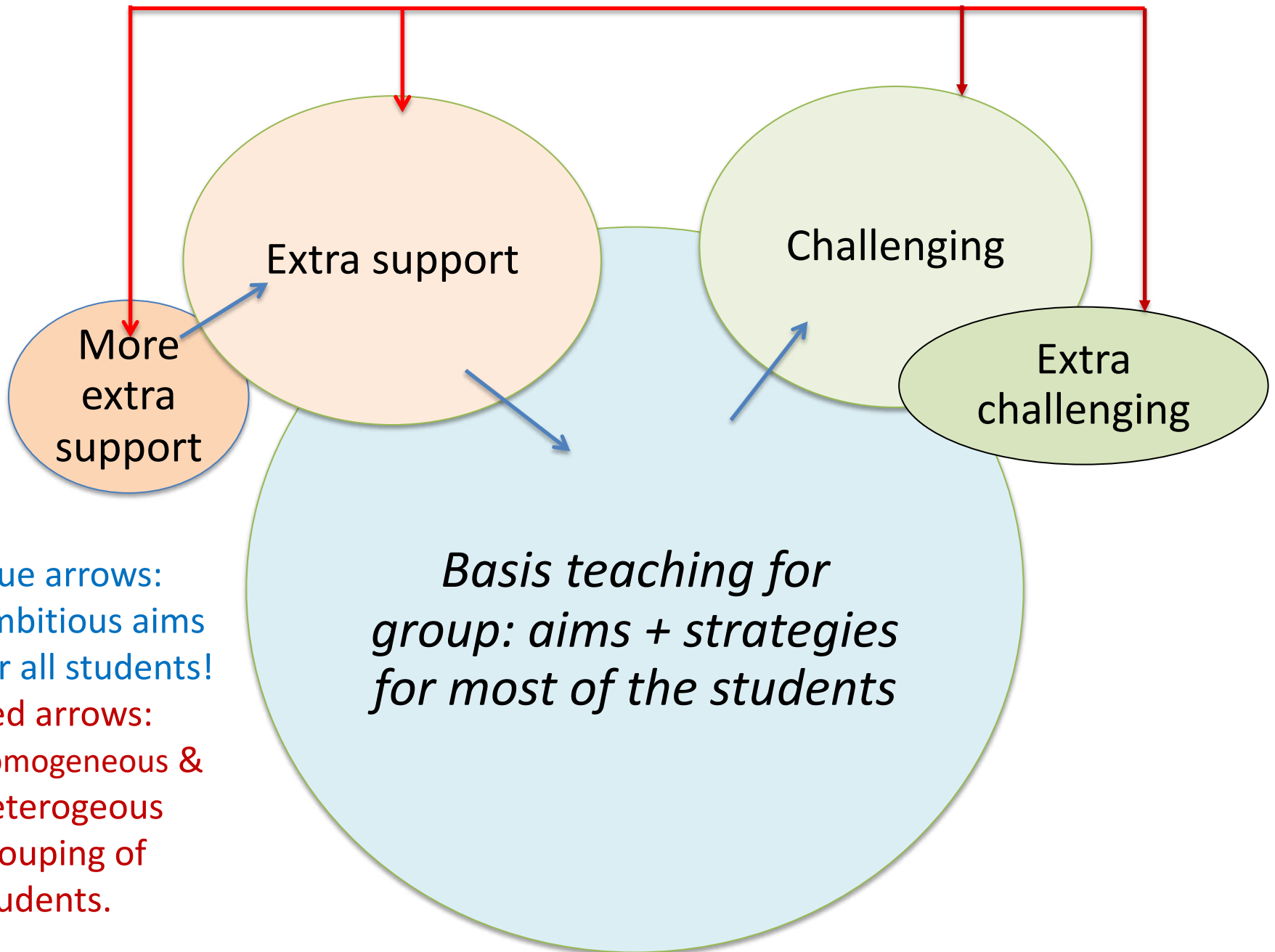


OPP

Overzicht: Zet leerling met een OPP voor ieder vak en domein in een cirkel

Uitzicht: Aanpak Beschrijf alleen wat **extra extra** is, bovenop basisaanbod en extra ondersteuning in dat basisaanbod. Per vak of domein.





Blue arrows:
ambitious aims
for all students!

Red arrows:
homogeneous &
heterogeneous
grouping of
students.