

<p><b>Wat zou je preventief kunnen doen om de beer te verslaan? Hoe voorkom je de beer?</b> (Antecedent/Aanleiding)</p> <p><b>Stap 2 (A)</b></p>	<p><b>Thema: wat kan er allemaal misgaan, welke concrete Beren op de weg zie je als we .....</b></p> <p><b>Stap 1 (B)</b></p> 	<p><b>Wat zou je kunnen doen om de beer te verslaan als die zich, ondanks preventieve aanpak, toch voordoet?</b> Consequentie/Curatief</p> <p><b>Stap 3 (C)</b></p>

**Werkvorm in groepjes, carrousel met 4 rondes: de BERENOPDRACHT**

*Doelen:*

1. *Weerstand en kritische geluiden benutten (wat kan er misgaan als we ...?)*
2. *Valkuilen zoveel mogelijk voorkomen (hoe voorkomen we dat dit misgaat?)*
3. *Samen zoeken naar oplossingen (i.p.v. te blijven hangen in probleem)*
4. *Leren van en met elkaar (vanuit een positieve oplossingsgerichte attitude: wat kunnen wij doen zodat dit gaat lukken?)*

Kies het thema, bijvoorbeeld werken met formats groepsoverzicht en groepsplan, Mickey Mouse, startgesprekken met leerlingen erbij, ouders om tips vragen, jeugdzorg de school in halen of inclusiever onderwijs. Maak een tabel op A3-formaat (denk aan ABC-analyse). Zet het thema in de B: dit is de BEER.

A	B	C
Wat zou je preventief kunnen doen om de beer op de weg te verslaan? Antecedent/aanleiding/wat eraan voorafgaat	Beer: welke beren op de weg zie je? Concreet probleemgedrag of ongewenst gedrag (collega, leerling, ouders, ketenpartners e.d.): wat hoor/zie je ... doen/zeggen/vragen?	Wat zou je actief in het nu/op het moment zelf kunnen doen om de beer op de weg te verslaan? Curatief als de beer zich, ondanks beïnvloeden/voorkomen van A, toch voordoet?

Print het A3 blad, en voeg uitleg toe (op slide in PPT of in blaadje op tafel), ter ondersteuning van de mondelinge instructie.

Vorm groepjes van 4-6 personen, per groepje 3 tafels.

Denk na over de indeling van de groepjes: ad random door elkaar of gericht (bijvoorbeeld onderbouw-middenbouw-bovenbouw).

Het liefst 6, 9, 12 groepjes zodat je een carrousel van 3 groepjes kunt vormen.

Geef tijden per ronde aan, gebruik timer of bel/muziekje om aan te kondigen dat ze nog paar minuten hebben.

Inleiding: deel doelen van deze opdracht (waarom berenopdracht?). Benoem (wellicht ten overvloede) dat we respectvol met elkaars reacties omgaan, elke reactie mag er zijn en doet ertoe.

**1<sup>e</sup> ronde:** per groep de middelste kolom (beer) invullen (tafel 1): Wat kan er allemaal misgaan als we ...? Valkuilen? Wat als ...? Weerstand, ja maar ...? ("ga maar los"). Concreet in steekwoorden.

*Schuif door naar tafel 2.*

**2<sup>e</sup> ronde:** met je groepje doorschuiven naar het blad van het andere groepje en de eerste kolom (A, preventie) invullen n.a.v. de beschreven beren. Wat kunnen we doen om deze beer te voorkomen? Hoe precies, zo concreet mogelijk en in steekwoorden.

*Schuif door naar tafel 3.*

**3<sup>e</sup> ronde:** met je groepje het volgende blad en de 3e kolom invullen met concrete steekwoorden: Stel dat de beer zich toch voordoet, ondanks preventieve aanpak, wat zou je dan kunnen doen om ermee om te gaan? Wat zou je/zouden jullie actief in het hier en nu kunnen doen?

*Terug naar tafel 1.*

**4<sup>e</sup> ronde** kijk je met je groepje naar de suggesties van je collega's bij de beren die jullie opschreven: suggesties voor de preventieve (A) en de curatieve (C) aanpak. Wat vind je ervan?

*Schoolleider en IB/KC vraag om feedback op opdracht (wat was goed, wat niet en waarom?). Vat de opbrengst samen door de 3 kolommen te analyseren en samen te voegen (meest voorkomende beren; overeenkomsten en verschillen?). Volgende stap: koppel uitkomsten terug naar team en besprek "Hoe nu verder, wat is onze volgende stap?".*

*Evalueer ook zelf: was opdracht succes? Heeft opdracht opgeleverd wat jullie beoogden, zijn de vier doelen bereikt?*