

Ook al is HGW oorspronkelijk ontwikkeld in de tijd van Weer Samen Naar School en bijgesteld in het kader van Passend Onderwijs, het kan ook – mits het op de juiste manier wordt toegepast! - bijdragen aan Inclusief Onderwijs. Vanwege bijvoorbeeld de volgende redenen.

- De *attitude* van HGW draagt bij aan een inclusieve mindset. We analyseren samen de context en zoeken naar oplossingen. Iedereen draagt hieraan bij en we leren van en met elkaar. Vanuit deze onderzoekende houding ligt de focus niet op de 'leerling als probleem' maar op 'wat de leerling, zijn leraren en ouders nodig hebben om inclusief onderwijs tot een succes te maken'. Hoe kunnen zij - ieder vanuit hun eigen perspectief en rol - hieraan bijdragen? HGW ondersteunt het streven naar een school waar iedereen meetelt en gelijkwaardig is en met en van elkaar leert (contextuele model van inclusie). Het concretiseert de drie pijlers van inclusief onderwijs: 1. Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij; 2. Er is goede ondersteuning voor iedereen (ook voor het schoolteam); 3. Alle kinderen leren en doen mee.
- De *uitgangspunten* van HGW bieden alle betrokkenen een gemeenschappelijk streven en eenzelfde taal. Dit geeft houvast en bevordert de samenwerking binnen schoolteams en met ouders, leerlingen en het netwerk rondom een leerling. Hierdoor is de ondersteuning in en rondom de school in samenspraak ontstaan en goed afgestemd op de context.
- De *preventieve en proactieve aanpak* van HGW verkleint de kans op het escaleren van problemen. Denk aan moeilijkheden met leren, motivatie en gedrag bij leerlingen, in het lesgeven van docenten en aan de communicatie in een team en met ouders en externen. Zodra deze gesignaleerd zijn, volgt een gezamenlijke analyse en een doelgerichte aanpak. De stappen van *overzicht* via *inzicht* naar *uitzicht* blijken goed toepasbaar in uiteenlopende situaties en kunnen een neerwaartse spiraal doen afnemen of ombuigen naar een opwaartse. Hierdoor ontstaat (weer) perspectief voor de leerling, school en ouders. En dit verhoogt weer de kans op succesvolle inclusie.
- Door de *afstemming* tussen goed onderwijs en passende ondersteuning neemt de kwaliteit van de basis toe. Dat wat een leerling extra nodig heeft om zich te ontwikkelen en zich op school veilig te voelen (welbevinden), is meestal goed voor meer of zelfs alle leerlingen (UDL). Steeds meer leerlingen profiteren van dit sterke basisaanbod, waardoor de school steeds meer leerlingen binnenboord kan houden.
- HGW kijkt optimistisch-realistisch vooruit: wat streven we na en wat zijn dan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, leraren, IB/KC/ OSC, teamleiders, schoolleiders en ouders: wie en wat hebben zij nodig om bij te dragen aan inclusief onderwijs?
- HGW benadrukt het belang van collective team efficacy (el Hadioui, 2021; Hattie, 2023). Een leraar kan immers niet in zijn eentje inclusief werken, zij doet dit samen met het team, een team dat ervan overtuigd is dat inclusief onderwijs goed is voor alle leerlingen, dat zich competent voelt om dit te realiseren en dat elkaar hierin steunt.
- Thema's van HGW, zoals effectief pedagogisch-didactisch handelen (gewoon goed onderwijs voor alle leerlingen), hoge verwachtingen van alle leerlingen, collega's en

ouders, differentiëren, meer focussen op de overeenkomsten tussen leerlingen dan op de verschillen tussen hen, coöperatief leren, veilige groepsdynamiek en positieve relaties tussen leerlingen onderling, tussen leraren en leerlingen en tussen school, thuis en buurt bevorderen didactische én sociale inclusie.